Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ивановская средняя общеобразовательная школа

**Проект участника**

**Педагогического марафона – 2018**

**«Учительство Подмосковья – воспитание будущего поколения»**

Программа воспитания

**по профилактике асоциальных процессов**

***«МЫ ВМЕСТЕ!»***

Автор проекта: Герц Елена Николаевна

учитель английского языка

***г. Ступино***

***2018***

**Пояснительная записка**

Отличаться от других - хорошо это или плохо? Кто-то может сказать, что это определяет человека как независимую личность. А кто-то будет твердить, что нельзя быть другим. По факту, и те, и другие правы: человек не всегда отличается от других в лучшую сторону, и такого человека награждают эпитетом «асоциальный». Это означает, что личность выступает против норм и правил общества. Значение слова «асоциальный» имеет несколько характеристик. Если переводить дословно с греческого языка, то получим следующее определение: человек, безразличный к обществу, не принимающий активных действий в жизни социума, то есть антиобщественный индивид. Также под словом «асоциальный» подразумевают поведение, которое противоречит принятым в обществе нормам и правилам. По сути, это понятие имеет два противоположных определения. С одной стороны, асоциальный – это человек, действующий вопреки установленным правилам, но с другой – это индивид, который не заинтересован во взаимодействии с социумом. Если у него и появляется мотивация, то она в основном направлена на одиночные действия. Как правило, учащиеся, имеющие асоциальное поведение, в будущем зачастую имеют проблему адаптации в социуме или вообще продолжают вести асоциальный образ жизни. Именно для предотвращения подобных случаев и создается эта программа.

Чтобы не упустить подростка, чтобы он смог противостоять асоциальной среде и сделать правильный выбор, налаживать взаимодействие с ребенком необходимо с первых дней его школьной жизни, и работа по профилактике асоциального поведения должна начинаться в начальной школе. И, переходя в среднее звено, работа по предотвращению асоциальных процессов со школьниками должна продолжаться. Дети с 11 лет обретают новый статус: переходят из младшего звена в среднее, и этот период обуславливается новым поиском «себя». Дети пытаются выстроить новые отношения, по-новому ощущают себя в социуме и заново оценивают окружение.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

В среднем школьном возрасте у ребёнка происходит становление собственной эмоциональной выразительности, что сказывается в большом богатстве интонаций, оттенков мимики, жестов. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на всё яркое, необычное, красочное (Якобсон П. М., 1976).

В школе происходит стандартизация условий жизни ребёнка, в результате выявляется множество отклонений в его поведении: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность ребёнка, вызывают у него угнетенные состояния и т. д. (Мухина В. С, 1997).

Среди причин асоциального поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между негативными последствиями и характером поведения ребенка Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алимханова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

* **Биологический** выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы). социально-педагогическая запущенность, когда ребенок ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения; глубокий психический дискомфорт ребенка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, возрастным кризисом или, например, изменением социального статуса (стал школьником), эмоциональная неустойчивость, неуравновешенность;
* **Психологический** заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;
* **Социальный** фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение). интернет зависимость, зависимость от виртуальных игр детей и их родителей.

МБОУ «Ивановская СОШ» располагается в Ступинском муниципальном районе, население села составляет 1100 человек, из которых 100 – ученики нашей школы. Основная часть обучающихся – местные дети, очень маленький процент иностранных граждан. В группу риска асоциального поведения обычно попадают дети из неблагополучных семей, но также в «группу риска» могут попасть дети из благополучных семей, родители которых заняты карьерным ростом и обеспечением своей семьи достойного уровня жизни.

**Цель** данной программы создание ряда мероприятий направленных на:

-формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

-развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;

-помощь детям в адекватном выражении своего «Я»;

**Задачи программы:**

- обеспечить учащимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

- организовать работу по предупреждению правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни;

- повышать уровень профилактической работы с подростками в школе, через взаимодействие с КДН, ГДН;

-активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

**Направления работы:**

1. Выявление и учёт детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Изучение социальных проблем воспитанников, условий их возникновений и разрешения. Для этого используются следующие методы:

* Анкетирование, тестирование учащихся;
* Составление картотеки детей «группы риска»;
* Педагогическое наблюдение за учащимся;
* Изучение положение детей в семье;

1. Организация взаимодействия школы с различными социальными структурами (КДН и ЗП, ПДН, поликлиниками, родителями учащихся, органами опеки и попечительства; органами социальной защиты).
2. Работа с семьёй.

(тематика собраний, тренинги, родительский лекторий, вовлечение или привлечение родителей в жизнь класса в совместные мероприятия.)

1. Работа с детьми (профилактика асоциального поведения, вовлечение детей в досуговую деятельность, во внеклассную и внешкольную деятельность, вовлечение в детские общественные организации с индивидуальными заданиями).

**Возраст** **детей,** участвующих в реализации данной Программы: 11-13 лет

**Сроки реализации** Программы: 3 года

**Формы работы**

1. Игры.

2. Участие детей в общественных мероприятиях.(школьные и внешкольные)

3. Рисование (тематическое и свободное).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.

5. Проблемные ситуации.

6. Фильмотерапия.

**Этапы реализации Программы**

Приоритетом в воспитании должны стать; жизнь, здоровье школьника и его свободное развитие. В программе по профилактике и предупреждению асоциальных процессов среди несовершеннолетних четко прослеживаются следующие этапы деятельности педагогического коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап. Подготовительный** | – совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность |
| **II этап.** **Внедрение** | – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения |
| **III этап. Отслеживание и анализ результатов** | – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами |

Мероприятия, необходимые для работы с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении:

1. Создание банка данных о детях и родителях с асоциальным поведением.
2. Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции.
3. Привлечение школьников к работе в органах детских общественных организаций.
4. Содействие в оказании психологической, юридической, материальной помощи.
5. Проведение дней «Здоровья»: профилактических бесед, организация активного отдыха.
6. Проведение профилактических бесед, классных часов, тематических вечеров, выступлений на общественных мероприятиях.
7. Контроль за состоянием успеваемости и посещаемости школьников.
8. Совместные заседания совета по профилактике.
9. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
10. Профилактика курения, наркомании и алкоголизма.
11. Профилактика правонарушений и преступлений.
12. Родительский лекторий.
13. Совместные рейды в социально-опасные семьи.
14. Выпуск информационного бюллетеня.
15. Зачисление детей «группы риска» в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы.
16. Сотрудничество с органами опеки, попечительства, КДН и ОДН, ГИБДД.

Главным принципом Программы «Мы вместе» является ***принцип «В одиночку - слабы, вместе - сильны»***

А также:

1. Принцип гуманности
2. Принцип социального закаливания детей.
3. Принцип социальной адекватности воспитания и индивидуализации.
4. Принцип взаимодействия ребенка и социума***.***

**Направленность программы:** социально-педагогическая, так как обучающийся учится моделировать систему социальных отношений, разрешать межличностные конфликты и т.д. Таким образом, происходит социализация школьника в общество.

**Условия реализации:**

* взаимодействие всех субъектов социально-педагогической деятельности: классного руководителя, психолога, социального педагога, педагога-организатора, инспектора ОДН, медицинских работников и различных социальных служб;
* установление психологического контакта с воспитанниками и их семьями, выстраивание отношений в духе сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи;
* определение путей социально-психологического тьюторского сопровождения ребёнка
* организация и проведение различных мероприятий для детей;
* опора на международное законодательство и законодательство РФ в области защиты прав детей (Конвенция о правах ребёнка).

**Результативность деятельности педагога.**

Результативность деятельности педагога оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией школы и самоконтроля специалиста. Большую роль играет наличие соответствующей документации. В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе проводится по следующим параметрам:

* количество обучающихся в школе;
* количество учащихся ,состоящих на учёте в школе
* количество учащихся ,состоящих на учёте в ПДН;
* количество учащихся группы риска;
* количество асоциальных семей;
* количество учащихся, проведенных через КДН;
* количество многодетных семей;
* количество социально не защищённых семей (состоящих на учёте в отделе социальной защиты)
* количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием в  школе;
* количество детей, находящихся на опеке или попечении;
* количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
* трудоустройство учащихся в летний период;
* количество учащихся-инвалидов;
* количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся;
* индивидуальная работа с учащимися;
* индивидуальная работа с родителями;
* собеседование с учителями;
* степень вовлечённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем.

**Основные методы изучения результатов деятельности**

Основными методами изучения результатов деятельности   педагога являются:

- анализ практической деятельности социального педагога;

- анализ статистической отчётности и выполнения нормативных документов;

- анализ документации социального педагога.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений. Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе показывает её результаты при учёте следующих критериев: коррекционно-профилактический, социально-защитный, организационно-воспитательный, медико-социальный, социальное партнёрство.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение нравственного и культурного уровня детей.
2. Сформированная положительная мотивация к обучению и общению, участию в социально-значимой деятельности.
3. Снижение роста числа детей с асоциальным поведением.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей, знание учащимися своих прав и обязанностей.
6. Формирование умений разрешать конфликтные ситуации.

**Основные критерии эффективности реализации программы**

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

* положительная динамика включенности детей и взрослых в различные    виды деятельности в социуме, по месту жительства;
* положительная  динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
* положительные результаты включённости взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в селе;
* положительная динамика развития в детской, подростковой, молодёжной, семейно-соседской среде демократических, самодеятельных начал,
* уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

**В процессе реализации Программы «Мы вместе» школьники научатся решать следующие задачи**:

* осознание собственных потребностей;
* обучение приёмам регулирования своего эмоционального состояния и снятие негативных эмоций;
* формирование адекватной самооценки;
* обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
* формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и семейных ценностей.

**Содержание Программы**

**Тематика консультаций и лекториев для родителей**

Работа с семьёй - также является составной частью программы. Здесь используются традиционные формы: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории и др. формы работы. Отметим, что многие современные родители, определив ребёнка в школу, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, в какой именно кружок ходит ребёнок, каковы его успехи.

Задачи программы - привлечь внимание родителей к занятости учащихся группы риска во внеурочное время, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий

Тематика консультаций соответствует трудным жизненным ситуациям возрастных групп. Она следующая.

Ваш ребенок:

* Испытывает «Трудности в учении»,
* «Малообщительный»,
* «Неразборчив в выборе друзей»,
* «Не может наладить контакты с отчимом (мачехой)»,
* «Потерял любимого человека или четвероного друга»,
* «Утратил ценностно-смысловую цель в жизни»,
* «Недостаточно организован»,
* «Поставлен на учет в КДН»,
* «Пережил сильный стресс»,
* «Подвергается унижениям сверстников»
* «Чрезмерно импульсивный»,
* «Слабый здоровьем».

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

(1 час в неделю; 35 часов)

1. **Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)**

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

1. **Кто умеет жить по часам. (4 часа)**

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

1. **Внимание: Внимание! (6 часов)**

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

1. **Секреты нашей памяти. (4 часа)**

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

1. **Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)**

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

1. **Какой ты человек. (6 часов)**

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

1. **Что я знаю о себе. (6 часов)**

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

1. **Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)**

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Резерв (1 час)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие: Будем знакомы! | 1 |
| 2 | Кто жить умеет по часам | 4 |
| 3 | Внимание: Внимание! | 6 |
| 4 | Секреты нашей памяти | 4 |
| 5 | Homo sapiens – человек разумный | 6 |
| 6 | Какой ты человек | 6 |
| 7 | Что я знаю о себе | 6 |
| 8 | Итоговое занятие: Вот и закончился год! | 1 |
| Резерв | | 1 |
| **Итого**                                                                                                        **35** | | |

**6 класс**

(1 час в неделю; 35 часов)

1. **Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)**

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

1. **Радуга эмоций и чувств. (6 часов)**

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

1. **Как научиться понимать друг друга. (5 часов)**

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

1. **Секреты сотрудничества. (7 часов)**

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми.  Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

1. **Как избежать конфликтов. (7 часов)**

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

1. **Твоя будущая профессия. (5 часов)**

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

1. **Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)**

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Резерв (2 часа)**

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тематического модуля** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! | 1 |
| 2 | Радуга эмоций и чувств | 6 |
| 3 | Как научиться понимать друг друга | 5 |
| 4 | Секреты сотрудничества | 7 |
| 5 | Как избежать конфликтов | 7 |
| 6 | Твоя будущая профессия | 5 |
| 7 | Итоговое занятие: Сильные духом. | 2 |
| Резерв | | 2 |
| **Итого**                                                                                                        **35** | | |

**7 класс**

**(1 занятие в 2 недели, итого 17 занятий)**

**Вводное занятие. «Увлечения мои и моих друзей». 1 час.**  
Вводное занятие предполагает знакомство с тематикой проекта «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности». Если обучающиеся  уже знакомы с данным проектом по прошлому году, то можно преступать ко второй части занятия, а если нет, то руководитель подробнее рассказывает о плане работы группы.   
Вторая часть занятия  проходит в виде игры «Увлечения мои и моих друзей».

**Тема I: «Для чего человеку нужны часы?» 3 часа.**  
О том, что правильно организованный режим дня - непременное условие сохранение здоровья ребёнка, известно всем, но, к сожалению, далеко не в каждой семье соблюдается это условие.  
Формирование у школьников навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела помогает предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у подростка навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению.   
При выполнении заданий, предложенных учителем, или в рабочей тетради предполагается индивидуальная работа - подростки выполняют их самостоятельно. Задача педагога - заинтересовать обучающихся этой работой. Результаты заданий должны быть проанализированы - это поможет подросткам понять, что им нужно исправить в своих режимах дня.

**Тема II: «Пишем рекорды!» 5 часов.**  
Внимание - одна из важнейших психологических функций человека, проявляющаяся в способности сосредоточиться в данный момент на каком-либо реальном или идеальном объекте.  
Рассматривая данную тему в рамках профилактической программы, необходимо заинтересовать учащегося на создание проекта. Вовлечь ребенка в увлекательный мир исследований, это позволит значительно утвердиться со своей жизненной позицией. Итогом работы по данной теме подразумевается защита исследовательского проекта.

**Тема III: «Ученье – свет!». 6 часов.**  
Данная тема подразумевает проведение занятий дискуссионного клуба, тренингов и диагностику результатов проведенных занятий. Образование такого клуба повлечет исключительно положительное влияние на ребенка в силу того, что клубная работа – совместная работа, чувствуя поддержку ребенок сможет раскрыться в новых ролях, что, вероятно, в дальнейшем облегчит его профориентацию.

**Тема IV: «За компанию». 5 часов.**  
Задания данной темы направлены на развитие мыслительных способностей обучающихся.   
в рамках данной темы проводятся игровые мероприятия в виде творческой или деловой игры. Игровая форма работы позитивно влияет на детей с асоциальным поведением возможно включение в данном блоке фильмотерапию по теме. Порой наглядный пример, пусть и по сценарию, но оказывает большое влияние на дальнейшие поступки детей. Также в рамках темы проводится открытый микрофон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема модуля. | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Пишем книгу рекордов | 5 |
| 3 | Ученье – свет! | 6 |
| 4 | За компанию | 5 |
| Итого:                             17 | | |

**Список литературы:**

1. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 7 класс/  Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. М.: Вентана-Граф, 2012, Помогая другим, помогаю себе. Блокнот для учащихся 7-8 классов М.: Вентана-Граф, 2012,
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. Пособие для шк. Психологов. – Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2002.
5. Матюхина М. В., Михальчик Т. С, Ларина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976.
6. Морянова Н. П. Влияние учебно-познавательной мотивации на уровень тревожности у младших школьников в процессе их учебной деятельности. Автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 1999.
7. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2010.
8. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Психология человека от рождения до смерти. – Спб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Под ред. А.А. Реана.
10. Справочник школьного психолога. С.Н.Костромина.- М.:Астрель, 2012.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах.
12. <http://fb.ru/article/304320/chto-oznachaet-ponyatie-asotsialnyiy-eto-cherta-haraktera-ili-psihicheskoe-zabolevanie>