

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад № 1 Пушкинского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 23 - ПД  
от 30.08.2023г

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в средней группе  
общеразвивающей направленности  
на 2023/2024 учебный год  
(срок реализации 1 год)**

**Шигаева Н. А.- воспитатель,  
Высшей квалификационной категории,  
Куприянова А. Д. воспитатель.**

**Санкт-Петербург**

**2023 г.**

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка к рабочей Программе.....	2
1.1.1. Цель и задачи по реализации Программы дошкольного образования .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. ....	8
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023/2024г. ....	12
2.3. Учебный план.....	16
2.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОД.....	18
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	19
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	27
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
Содержание работы по программе «Петербурговедение» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова).....	41
2.8. Система сетевого взаимодействия группы с другими организациями. ....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1 Режим дня и расписание НОД.....	45
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	51
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе .....	56
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	62
Приложение № 1 .....	66
ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.....	66
Средняя группа (от 4 до 5 лет) .....	66
Приложение № 2 .....	68
Социальный паспорт семей воспитанников средней группы на 2023 – 2024 уч. год.....	68

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка к рабочей Программе

Рабочая образовательная программа средней группы - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в группе написана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральной Образовательной Программы
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

Международные правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Федеральное законодательство РФ:
- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документами Министерства образования и науки Российской Федерации: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональные законодательные акты:

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».
- ОП ДО ДОУ
- Устав ГБДОУ №1

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на **2023-2024** учебный год.

Рабочая программа средней группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и

разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга,

### **1.1.1. Цель и задачи по реализации Программы дошкольного образования.**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; организация в работе детского сада деятельности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи реализации рабочей программы:**

##### **Обязательная часть:**

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентиров, приобщение детей к художественной культуре.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей Санкт – Петербурга.
5. Формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного города, его достопримечательностях;
6. Развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
7. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
8. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

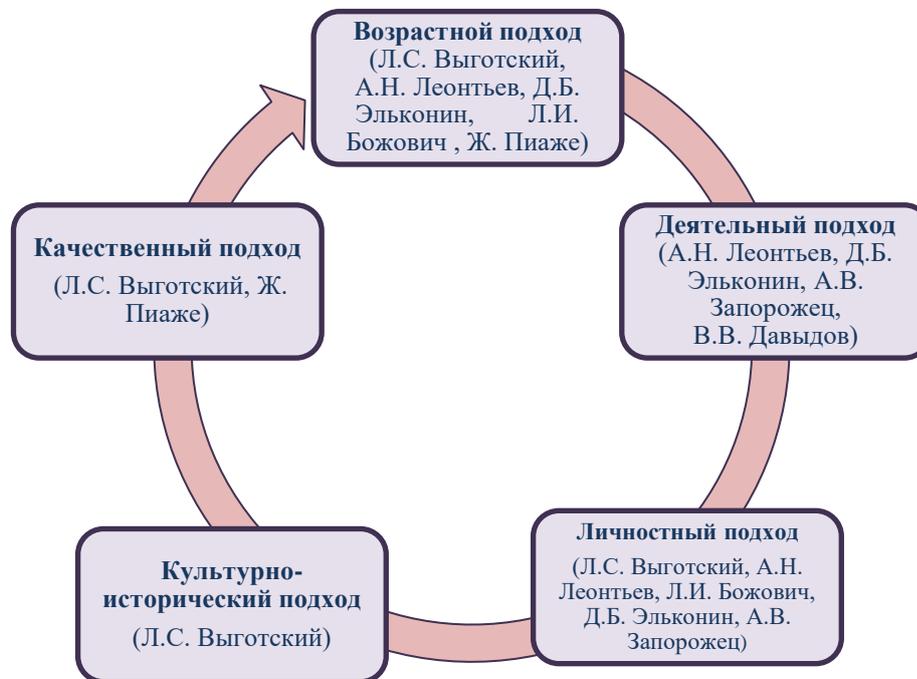
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

- гуманистическая направленность, уважение к уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей;
- диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного города, внутренний диалог ребенка со своим «Я»;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

## Подходы в организации образовательного процесса.



### 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, является обязательной и неотъемлемой частью общего образовательного процесса на всех ступенях воспитания и развития.

Программа предполагает следующие направления реализации:

#### Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 1 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Традиции ГБДОУ № 1:
  - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
  - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с различными объектами города.

#### Региональный компонент Санкт-Петербурга:

работа по программе «Петербурговедение» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Предлагаемая технология на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Технология построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;

- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

### • **Цель программы**

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, **историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

### • **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- □ Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:
  - - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
  - - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
  - - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
  - - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
  - - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
  - - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
  - - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
  - - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Климатические:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе

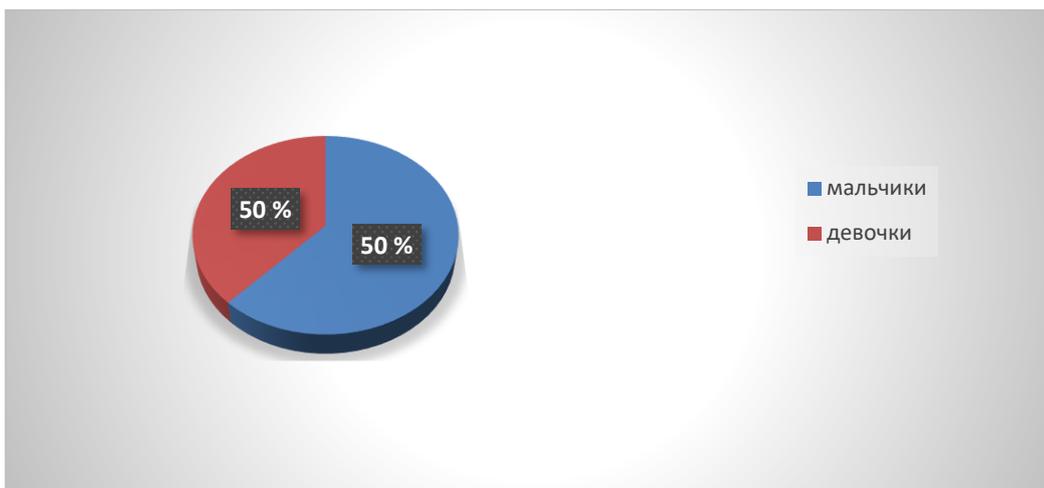
Определяющими характеристиками для реализации Программы являются характеристики группы.

### **Информационная карта о группе.**

ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт – Петербурга работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Согласно Уставу ГБДОУ в группе осуществляется обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья, создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования. В средней группе «Капельки» 34 ребенка: 17 мальчиков и 17 девочек.

Группа «Капельки» для детей от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности.



### **Социальный паспорт семей воспитанников средней группы**

В опросе участвовало 34 человека.

1.С кем проживает ребенок:

с родителями-34ч.-100%

с матерью-0

с отцом-0

2.Вид семьи: Является в приложении к программе

3. Количество детей:

1 ребенок- 18 человек

2 детей-8 человек

3 и более детей-8 чел.

4. Степень благополучия:

благополучная-34ч.-100%

находящаяся в трудной жизненной ситуации-0

5.Возраст матери: Является в приложении к программе

6. Возраст отца: Является в приложении к программе

7. Образование матери: Является в приложении к программе

8. Образование отца: Является в приложении к программе

9. Специальность родителей: Является в приложении к программе

#### **1.2.1. Характеристики особенностей развития детей 4-5 летнего возраста.**

**Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте характеризуется скачкообразностью, неравномерностью.**

Подробно освещение характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлено в трудах Б. Эльконина (ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Психология развития) стр. 121 -133)

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (ОП ДО 1. 3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы, стр. 10)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### **1.4. Педагогическая диагностика (ОП ДО стр. 12-13)**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов—как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е перераб.– М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Заменяет блок «Формирование основ безопасности» в старших группах программы «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перераб., -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. (стр. 83) и в книге Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб

Также реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Данная программа предусматривает ознакомление дошкольников с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Целью программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является формирование представлений у детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

Программа включает следующие основные задачи:

1. Приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение;
2. Воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу,
3. Воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;
4. Формировать начальные знания и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» используется Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; - накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

2.1. Содержание работы по образовательным областям (далее -ОО) (ссылка на Программу ДОУ с указанием раздела и страницы). Убедительно прошу НЕ надо переписывать программу. Вы начинаете писать раздел с общих фраз-преамбул к каждой ОО, затем ссылка на ОП ДО ДОУ.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

(ОП ДО ДОУ.Стр.28-31)

С содержанием психолого – педагогической работы с детьми по данному направлению можно ознакомиться в программе «"ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (стр.69,72,75,78-79,83)

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

##### **(ОП ДО ДОУ.Стр.49-51)**

С содержанием психолого – педагогической работы с детьми по данному направлению можно ознакомиться в программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (стр 89-90,94-95,101,104-106,110-111,)

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

##### **(ОП ДО ДОУ.Стр.67-69)**

С содержанием психолого – педагогической работы с детьми по данному направлению можно ознакомиться в программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (стр 118-119,123)

#### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **(ОП ДО ДОУ.Стр.93-98)**

С содержанием психолого – педагогической работы с детьми по данному направлению можно ознакомиться в программе"ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (стр 127-128,133-135,144,147-148,152-153)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**(ОП ДО ДОУ.Стр.131-134)**

С содержанием психолого – педагогической работы с детьми по данному направлению можно ознакомиться в программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (стр 156-157,160-161)

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023/2024г.

Месяц	Тема			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наш любимый детский сад	Наши игрушки	История волшебного колоска	Чудо-овощи и фрукты
Задачи:	-Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, сверстникам; -Познакомить или закрепить детей с профессиями сотрудников ДОУ: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник.	-Способствовать формированию положительных эмоций от взаимодействия с игрушками; -Формировать представления о производстве игрушек; -Формировать умение составлять описательные рассказы о любимой игрушке.	-Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями -Формировать представление о последовательности производства хлеба -Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду аграриев	-Расширять представления детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, о времени сбора урожая -Формировать умение обобщать по категориям
Октябрь	Осень золотая	Я вырасту здоровым	Мой родной город Пушкин	Домашние животные
Задачи:	-Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах -Расширять знания детей о домашних животных и птицах -Воспитывать бережное отношение к природе -Развивать умение замечать красоту осенней природы, наблюдать за ее изменениями.	-Развивать у детей умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), строение тела человека; -Дать представление о роли органов в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними -Дать представления о полезной и вредной пище	-Знакомить детей с родным городом, его названием, улицами, основными достопримечательностями ; -Знакомить с правилами поведения на улице, элементарными правилами дорожного движения -Знакомить с профессиями нашего города: подводник, продавец, парикмахер, шофер -Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами	-Расширять представления детей о домашних животных -Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц в неволе -Воспитывать бережное отношение к природе -Знакомить с правилами бережного обращения с животными
Ноябрь	Традиции и обычаи нашего народа	Я в мире человек	Мамы всеякие нужны	Все работы хороши...
Задачи:	-Знакомить детей с понятиями: народ, национальность, Родина -Знакомить с традициями и обычаями народов, проживающих в России -Воспитывать толерантность	-Способствовать осознанию собственной значимости среди людей. -Учить видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.	-Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка и их взаимосвязь друг с другом. -Побуждать к воссозданию образа матери через уточнение знаний о её характере, внешности, домашних делах	-Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. -Продолжить знакомство с профессиями (шофер,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления детей о себе как о человеке.</li> <li>-Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</li> <li>-Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек).</li> <li>-развивать навыки само обследования.</li> <li>-Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и профессии.</li> <li>-Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме и её делам, желание помогать ей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>почтальон, продавец, врач).</li> <li>-Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</li> <li>-Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду</li> <li>-Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>-Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</li> </ul>
Декабрь	Зима спешит к нам в гости	Как живут звери зимой	Зимние забавы	Новый год - встали дети в хоровод
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей о зиме</li> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения</li> <li>-Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</li> <li>-Формировать элементарные экологические представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления детей о зиме</li> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие связи между временем года и условиями жизни животного</li> <li>-Развивать умение сравнивать жизнь диких и домашних животных зимой, устанавливать причинно – следственные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</li> <li>-Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. - Закреплять знания о свойствах снега и льда.</li> <li>-Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</li> <li>-Знакомить с народными зимними играми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представление детей о празднике, его истории</li> <li>-Формировать представления о безопасном поведении во время утренника.</li> <li>-Формировать умение сравнивать традиции празднования Нового года в семье и ДООУ</li> <li>-Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</li> </ul>
Январь	Я и моя семья	О дружбе и друзьях	Зимующие птицы	Дикие животные
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, желание помогать им, заботиться о них;</li> <li>-Формировать умение называть свое имя и имя близких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать понятие «дружба-друг»</li> <li>-Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе</li> <li>-Формировать умение различать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей о диких животных</li> <li>-Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц</li> </ul>

	-Развивать представления о своей семье	готовым в любое время прийти на помощь. - Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказать свою точку зрения. -Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.	называть зимующих птиц. -Расширять кругозор о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание). -Развивать творческие и интеллектуальные способности детей. -Привлечь воспитанников и родителей к данной проблеме	-Воспитывать бережное отношение к природе -Развивать умение замечать красоту животных, их необходимость для человека
Февраль	Зимняя Олимпиада	Герои нашей страны	Наша Армия	Неделя здоровья
Задачи:	-Познакомить с историей возникновения олимпийского движения -Расширять знания о зимних видах спорта, символикой олимпийских игр; -Формировать потребность в занятиях физической культурой -Способствовать формированию чувства гордости за чемпионов РФ	-Рассказать о понятии «герой», обсудить какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем; -Формировать нравственные качества личности на примерах героев; -Обсудить образы и подвиги юных героев времен Великой Отечественной войны и нашего времени. -Воспитывать любовь к Родине.	-Осуществлять патриотическое воспитание -Знакомить с «военными» профессиями -Воспитывать любовь к Родине -Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Формировать желание вести здоровый образ жизни, поддерживать двигательную активность детей -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
Март	Мамин праздник	Народная игрушка	Страна мастеров	Весна-красна
Задачи:	-Воспитывать любовь и уважение к матери; -Расширять представление детей о празднике, его истории -Формировать представления о безопасном поведении во время утренника - Формировать у детей желание быть заботливыми и ласковыми по отношению к другим людям.	-Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек -Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). -Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	-Расширить знания детей о видах народного декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, городецкая роспись, жостовская роспись, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, художественные изделия из бересты, матрешка. -Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине. - Приобщать к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства.	-Расширять представления детей о весне -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения -Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе -Воспитывать бережное отношение к природе -Формировать элементарные

			-Донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, наследниками великих мастеров.	экологические представления
Апрель	Природа в народной игрушке	Космические дали	Транспорт	Россия –Родина моя
Задачи:	-Приобщение к русской национальной культуре -Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре - Развивать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи между готовой игрушкой и материалом, из которого она изготовлена	-Вызвать интерес к познанию космического пространства -Познакомить детей с историей развития космонавтики -Познакомить со строением солнечной системы, сформировать первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях)	-Расширять представления о видах транспорта - Формировать представления о специальном транспорте -Закреплять знания о технике безопасности, Правилах дорожной безопасности	-Осуществлять патриотическое воспитание -Воспитывать любовь к Родине в узком и широких смыслах - Закрепить представление о многонациональности страны -Воспитывать толерантность.
Май	День Победы	Природа – наш общий дом	История вещей	Мониторинг с <b>27.05</b>
Задачи:	-Осуществлять патриотическое воспитание -Воспитывать любовь к Родине -Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы -Воспитывать уважение к ветеранам войны.	-Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; -Расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; -Расширять представления детей о лесе и его обитателях; -Познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее; -Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	-Формировать представления об историческом развитии каждого предмета -Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла). - Развивать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи между историческим и настоящим предметов	В период проведения мониторинга проводится повторение пройденных сложных тем на усмотрение педагога

### 2.3. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ № 1) с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план ГБДОУ № 1 составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ (с диагнозом задержка психического развития) (далее- АООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, она направлена на интеллектуальное и речевое развитие дошкольника, и включает реализацию следующих программ:

#### Комплексные программы

-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авт.- Баряева Л.Б., Логинова Е.А. – СПб

-Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### Парциальные программы

-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004

-Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 г.

- «Формирование элементарных математических представлений» Новикова А.В.П.

-«Юный эколог», средняя группа/ С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 2016г.

-Художественное воспитание, обучение и развитие детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

-программы М.Ю. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду».

-«Ладушки». – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.

-Программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

В 2023-2024 уч.г. 36 учебных недель:

✓ 2 недели отведены на педагогический мониторинг в начале учебного года (без отрыва от воспитательно-образовательного процесса);

✓ 2 недели отведены на педагогический мониторинг в конце учебного года (ОД не проводится)

с 20.12.2023 по 30.12.2023 каникулы (ОД не проводится), данные недели не засчитаны в общее число учебных недель.

Наименование дисциплины	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа	Группа компенс. напр.(ЗПР)	
<b>Познавательное развитие</b>					<b>1</b>	<b>2</b>
Озн.с окружающим миром /разв. познават.-исслед.д-ти	неделя	1	1	0,5	0,5	0,5
	месяц	4	4	2	2	2
	год	27	32	16	17	15
Окружающий мир («Юный эколог»)	неделя	-	-	0,5	0,5	0,5
	месяц	-	-	2	2	2
	год	-	-	15	16	14
ФЭМП	неделя	1	1	2	2	2   1
	месяц	4	4	8	8	8   4
	год	25	33	61	63	66   33
Конструирование	<b>В совместной деятельности с воспитателем во второй половине дня</b>					1
						4
						29
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи	неделя	1	1	2	2	2   1
	месяц	4	4	8	8	8   4
	год	28	34	67	66	67   33
Чтение художественной литературы	<b>В совместной деятельности с воспитателем во второй половине дня</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	неделя	1	1	1	1	1
	месяц	4	4	4	4	4
	год	28	31	34	33	35
Лепка	неделя	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
	месяц	2	2	2	2	2
	год	16	17	15	18	17
Аппликация	неделя	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
	месяц	2	2	2	2	2
	год	16	17	15	17	18
Музыкальное воспитание	неделя	2	2	2	2	2
	месяц	8	8	8	8	8
	год	59	66	60	62	63
<b>Физическое развитие</b>						
Физкультурное/игровое на воздухе	неделя	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1
	месяц	8/4	8/4	8/4	8/4	8/4
	год	58/29	62/33	63/35	63/35	1/35   64/35

## 2.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОД

ОО	перечень методических пособий
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004</li> <li>2. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 г.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>4. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>6. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014г</li> <li>7.Шорыгина Т.А.. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.ТЦ Сфера,2008</li> <li>8.Прогулки по Царскому селу и Павловску/сост. О.Н. Алексеева.= СПб:Паритет,2018</li> </ol>
ОО «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О. В. Мозаика-Синтез, 2016г</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>4. «Формирование элементарных математических представлений» Новикова А.В.П.</li> <li>5. «Юный эколог», средняя группа/ С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ol>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Детское художественное творчество. Комарова Т. С. »Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>3. Художественное воспитание, обучение и развитие детей « Цветные ладошки» И.А. Лыкова</li> <li>4.Организация творческой деятельности детей 3-7лет: конспекты занятий, информационно – методические материалы/авт.-сост. И.П. Посашкова. -Волгоград: Учитель,2009</li> </ol>

<u>ОО «Речевое развитие»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой»</li> <li>3. Развитие речи в детском саду: средняя группа. Гербова В. В Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.</li> </ol>
<u>«Физическая культура»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет./ Борисова М. М.</li> <li>3.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> <li>4.Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Н.И. Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>5.Игра-занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кчимся играть и сотрудничать: Учебно – методическое пособие/под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хомченко. - СПб: изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2009.</li> </ol>

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные

интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

*Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:*

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.** Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.** Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.** Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных

замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.** В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое

количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития.** Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **Культурные практики**

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность

не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования П.2.7ФГОСДО— конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

<b>Виды деятельности детей дошкольного возраста (3года—8лет)</b>		
1	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>—сюжетно-ролевые;</li> <li>—игры-драматизации;</li> <li>—театрализованные;</li> <li>—игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>—игры-фантазирование;</li> <li>—импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p>Игры с правилами : —дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные —игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>—развивающие;</li> <li>—компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>—музыкальные</li> </ul>
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—ситуативно-деловая;</li> <li>—внеситуативно-познавательная;</li> <li>—внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—эмоционально-практическая;</li> <li>—внеситуативно-деловая;</li> <li>—ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
3	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и	<p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—замещение;</li> <li>—составление моделей;</li> <li>—деятельность с использованием моделей;</li> </ul>

	экспериментирование с ними)	—по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд :—аппликация; — конструирование из бумаги
7	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Рисование, лепка, аппликация
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; — музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
9	Двигательная (овладение основными движениями)	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:*

- показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;
- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;
- проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;
- создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);
- в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;
- создание условий для возможности выбора игры;
- в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи взаимодействия с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

#### Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

#### Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- мастер-класс;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осуществлять все основные режимные моменты — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

### Формы сотрудничества с семьей:

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, круглый стол - тематические родительские собрания; - образовательные проекты	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану В течение года В течение года В течение года
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Мастер-класс - Встреча с родителями «Дорога без опасности» - Совместные праздники, развлечения.	2-е полугодие 1 раз в год Март 2023 Апрель 2023 2 раза в год

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год
--	--	---

### План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». «Осень». «Правила безопасного поведения на улице».	Родительское собрание  Информационная стенгазета. Наглядная информация.	Сентябрь 2023
2	«Всё о развитии детской речи». «Всё о детском питании» «Воспитание аккуратности».	Консультации	
3	«Одежда для прогулок осенью».	Беседа	
4	«Какой вы родитель?»	Анкетирование	
5	«Осенние чудеса в лукошке»	Выставка	
6	«Правила дорожные детям знать положено». «Воспитание у детей культуры поведения за столом».	Презентация  Оформление стенда	Октябрь 2023
7	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Профилактика плоскостопия». «Как провести выходные с ребёнком». «Сон ребенка».	Дистанционные консультации	
8	«Основные правила семейного воспитания». «Трудовое воспитание».	Памятка	
9	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анкетирование	

10	«День народного единства». «Наша родина Россия».	Папки-передвижки Дистанционная видео презентация Наглядная информация	Ноябрь 2023
11	«Чем занять ребенка дома». «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей». «Как воспитывать у детей чувство патриотизма».	Консультации Оформление стендов	
12	«Грамотный пешеход».	Памятка	
13	«Зима». «Интересные факты про Новый год».	Папки-передвижки Наглядная информация	Декабрь 2023
14	«Чем занять ребенка в новогодние праздники». «Безопасный Новый год».	Консультации	
15	«Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка	
16	«Состояние здоровья вашего ребёнка». «Условия здорового образа жизни в семье».	Анкетирование Стенгазета	
17	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Родительское собрание	
18	«Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	Наглядная информация	
19	«7 полезных привычек для красивой осанки». «Зимние травмы».	Консультации Видео презентация	Январь 2024
20	«Трудовое воспитание».	Буклет	
21	«Как не заболеть гриппом».	Памятка	

22	«День защитника Отчества». «Здоровый образ жизни семьи». «Широкая масленица».	Выставка Папки-передвижки	Февраль 2024
23	«Компьютер спешит на помощь». «Роль отца в воспитании ребенка».	Консультации Оформление стенда	
24	«Основы нравственных отношений в семье». «Воспитание мальчиков и девочек».	Памятка  Дистанционная консультация	
25	«8 марта». «Весна».	Папки-передвижки Совместный праздник	Март 2024

26	«Как одевать ребенка весной». «Прогулки - источник мысли». «Роль фольклора в развитии детей».	Индивидуальные консультации Буклеты Памятки	
29	ПДД	Памятка	
30	«Откуда опасность?»	Видео презентация	
31	«День космонавтики». «День смеха». «Светлый праздник Пасхи».	Наглядная информация Папки-передвижки Выставка	Апрель 2024
32	«Весенние игры». «Индивидуальные особенности детей».	Консультации	
33	«Безопасная книга».	Буклет	
34	«И значит нам нужна одна победа».	Папки-передвижки	Май 2024
35	«Что воспитывает детский сад»	Информационный стенд	

36	«Ребенок на даче». «Летние игры с водой». «Об опасности пластиковых окон».	Консультации Оформление папки передвижки  Видео презентация
37	Вот и прошел учебный год	Родительское собрание
38	«День Победы»	Буклет  Выставка совместных работ

### План работы по финансовой грамотности

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	<u>Д/И</u> : «Продукты труда – наши добрые дела». <u>Д/И</u> : «Назови, кто что делает» Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия). Чтение сказок: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
3-4 неделя	Профессии разные нужны	Беседа: «Профессии разные нужны». <u>Д/И</u> : «Что нужно для работы?». <u>Д/и</u> «Чудесный мешочек», «Место работы», Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?» Создание Книжки-малышки «Кем я хочу стать»	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии наших	<u>Д/И</u> : «Самая нужная профессия», «Сфера	Познакомить с профессиями родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда и осуждение

	родителей»	деятельности», «Мамина профессия» Отгадывание загадок о профессиях Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени. Фотогазета «Труд моих родителей»	лентяев Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».
3 неделя	«Современные профессии»	Беседа «Современные профессии» Рассматривание альбома: «Современные профессии». Викторина «Кто знает больше профессий».	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.
4 неделя	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Ноябрь 1-2 неделя	Всякая вещь трудом создана.	Беседа «Всякая вещь трудом создана». Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия). Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Расширять знания детей о труде взрослых. Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей
3-4 неделя	Предприятия города	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой город?»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.
Декабрь 1 неделя	Предприятия торговли и их особенности	Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары»	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».
2 неделя	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Создание поделок для ярмарки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала
Январь 3 неделя	Деньги	Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах»	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.
4 неделя	Заработанные	Игра-беседа «Как люди	Познакомить детей с понятиями «зарплата»,

	деньги.	обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» Создаем деньги нашей группы	«пенсия». Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.
Февраль 1-2 неделя	Путешествие в прошлое денег	Беседа: «Путешествие в прошлое денег». Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего». Игра-занятие: «Интересные покупки».	Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.
3-4 неделя	Денежные знаки разных стран	Дидактическая игра: «Три дорожки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».	Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Март 1-2 неделя	Товар и цена	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила». Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.  Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.  Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.
3-4 неделя	Сколько заработал – столько и купил	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д/И: «Кукла Маша купила» Д/И: «Магазин игрушек». Дидактическая игра: «Что может купить кот?». С/Р «Магазин игрушек», С/Р «Продуктовый магазин».	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену). Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.
Апрель 1-2 неделя	Какие у нас потребности?	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Д/и: «Потребность – возможность», «Надо» и «хочу» Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?» Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.  Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.  Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.

3-4 неделя	Семейный бюджет	Беседа: «Состав семейного бюджета». Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Творческое занятие «Делаем копилку»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Закрепить понятия «деньги», «зарплата». Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. Учить изготавливать копилку, развивать фантазию
Май 1-2 неделя	Дом, в котором живут деньги	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги». Игра «Умники и умницы».	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса). Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
3 неделя	Что такое реклама	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу. Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.
4 неделя		Развлечение: «В поисках клада»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

### План работы по конструированию

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема	<b>«Загородки и заборы»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Домики для зверят»</b>	<b>«Дом»</b>
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.

Октябрь	Тема	<b>«Корабль»</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>«Сарайчик»</b>	<b>«Записная книжка в подарок другу»</b>
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Ноябрь	Тема	<b>«Ковер из листьев» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Лесной детский сад»</b>	<b>«Кровать для куклы»</b>
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Декабрь	Тема	<b>«Лягушка»</b>	<b>«Гирлянда»</b>	<b>«Мост»</b>	<b>«Грузовой автомобиль»</b>
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	Тема	<b>«Дерево»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Мост через реку»</b>	<b>«Шапочка»</b>
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.

<b>Февраль</b>	Тема	<b>«Сарай для различных по величине животных»</b>	<b>«Терема»</b>	<b>«Будка для собаки»</b>	<b>По замыслу</b>
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
<b>Март</b>	Тема	<b>«Лодочка» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Вагон из бумаги»</b>	<b>«Двухэтажный дом» из бумаги</b>
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
<b>Апрель</b>	Тема	<b>«Веселые погремушки» из бросового материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Птичка» из природного материала</b>	<b>«Пригласительный билет» из бумаги</b>
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
<b>Май</b>	Тема	<b>«Солнышко»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	<b>По замыслу</b>

	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
--	------	--	---	---	---

### План работы по экспериментированию

<i>Месяц</i>	<b>Темы игр-экспериментирований</b>			
	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвёртая неделя</b>
<i>Сентябрь</i>	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
<i>Октябрь</i>	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
<i>Ноябрь</i>	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
<i>Декабрь</i>	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
<i>Январь</i>		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
<i>Февраль</i>	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
<i>Март</i>	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
<i>Апрель</i>	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
<i>Май</i>	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

**Содержание работы по программе «Петербургведение» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Базовая программа</b>	<b>Нац. рег. компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
<b>Сентябрь</b>	1.	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Музыкальный зал
	2.	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3.	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города			
	4.	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садовопарковыми ансамблями Петербурга.			
<b>Октябрь</b>	1.	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Музыкальный зал
	2.	«Почта» Дать сведения о назначении почты.	«Почта» Дать сведения о назначении почты.			
	3.	Целевая прогулка на почту	Целевая прогулка на почту			
	4.	«Зоологический музей»	«Зоологический музей»			
<b>Ноябрь</b>	1.	«Символы города»	«Символы города»	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Музыкальный
	2.	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.			
	3.	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			

	4.	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			зал
<b>Декабрь</b>	1.	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2.	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			Музыкальный зал
	3.	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4.	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
<b>Январь</b>	1.	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Музыкальный зал Целевая прогулка
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			Экскурсия
<b>Февраль</b>	1.	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2.	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Музыкальный зал Целевая прогулка
	3.	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			Экскурсия
	4.	Экскурсия в	Наблюдение за			

		Ботанический сад	растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
<b>Март</b>	1.	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Музыкальный зал Целевая прогулка  Экскурсия
	2.	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			
	3.	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами помощниками строителей.			
	4.	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
<b>Апрель</b>	1.	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2.	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3.	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
	4.	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.			
<b>Май</b>	1.	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО Деятельность в группе	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка  экскурсия
	2.	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые			

		были преподнесены к 300-летию Петербурга.			
3.	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

## 2.8. Система сетевого взаимодействия группы с другими организациями.

Объекты социальной сферы	Задачи и формы взаимодействия
Филиал детской библиотеки на Кадетском Бульваре	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий
Дом детского творчества	Участие в проведении выставок детских работ
ГМЗ «Царское Село» музей «Царскосельская коллекция» отряд МЧС -отряд ДПС ГУ МВД	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

## 2.9. Мероприятия с детьми в течение года

Месяц	Недели	Вид развлечений
<b>Сентябрь</b>	1	<b>Инсценировка сказки «Теремок».</b> Расширять представления детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм.
	2	<b>«Катини друзья»</b> отгадывание загадок о животных. Развивать речь, мышление; закреплять знание о животных.
	3	<b>«День именинника»</b> Создать радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.
<b>Октябрь</b>	1	<b>День Поэзии.</b> Знакомство с поэтом и его произведениями К.И. Чуковского
	2	Развлечение <b>«Весёлый огород»</b> Закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться; развивать внимание, память.
	3	<b>Праздник осени</b>
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Настольный театр «Вол и семеро козлят».</b> Развивать активную речь и творческие способности у детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	2	<b>Развлечение «От солнышка тепло, от матери добро»</b> Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь и уважение к маме.
	3	<b>День именинника.</b> Создать радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.
<b>Декабрь</b>	1	<b>Настольный театр «Заюшкина избушка».</b> Развивать активную речь и творческие способности у детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	2	<b>«Прогулка по зимнему лесу»</b> Способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, внимание, речь.
	3	<b>«Новогодняя ёлка» праздник.</b>
<b>Январь</b>	1	<b>Настольный театр «Маша и медведь»</b> , вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки

	2	<b>Познавательное развлечение «В гостях у сказки»</b> , создать у детей радостное развлечение
	3	<b>Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»</b> . Повышать уровень активности детей.
<b>Февраль</b>	1	<b>Пальчиковый театр «Кот, петух, лиса»</b> . Развивать подвижность пальцев обеих рук; помогают освоить речь персонажей, развивать словарный запас детей.
	2	<b>Забавы с красками и карандашами</b> . Создать радостное настроение у детей.
	3	<b>Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки»</b> . Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений.
	4	<b>День именинника</b> . Создать радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.
<b>Март</b>	1	<b>Праздник для мам</b> . Создать радостное настроение.
	2	<b>Театрализованная игра «Рукавичка»</b> . Учить детей активно участвовать в совместной игре, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
	3	<b>«Мы любим играть, бегать, прыгать»</b> - игры с мячом. Развивать ловкость, быстроту.
	4	<b>«Петрушкины загадки»</b> - вечер загадок
<b>Апрель</b>	1	<b>Спортивное развлечение «Путешествие в космос»</b> . Закреплять знания детей о космосе; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
	2	<b>Музыкальное развлечение «Концерт для малышей»</b> . Создать радостное настроение детям.
	3	<b>«На бабушкином дворе»</b> - загадки о домашних животных
<b>Май</b>	1	<b>Инсценировка по сказке «Три поросенка»</b> . Развивать познавательную и творческую активность детей; систематизировать знания детей о любимых сказках и сказочных персонажах.
	2	<b>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</b> . Повышать двигательную активность детей; доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх и эстафетах.
	3	<b>«Кто живет в лесу дремучем?»</b> , загадывание загадок о диких животных.
	4	<b>День именинника</b> . Создать радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и расписание НОД

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем

ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный/физкультурный зал для организации совместной музыкальной, игровой, двигательной деятельности и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

*Элементы щадящего режима*

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования.

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от  $-10^{\circ}$  до  $-15^{\circ}$  C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

### Организация режима пребывания детей для всех возрастных групп Щадящий режим дня

Режимные моменты	Время	Ограничения	Ответственные
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	По возможности с 8.00 до 8.25		Родители
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %		Воспитатели
Гигиенические и общеукрепляющие процедуры	Умывание t воды = 16-20 гр., тщательное вытирание рук и лица, полоскание рта после еды при t=20-22 гр. (наливается перед полосканием)		Воспитатели, пом. восп-ля
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание младший возраст		Воспитатели, пом. восп-ля
Самостоятельная деятельность	Предлагать детям места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей		Воспитатели
Подготовка к прогулке Прогулка	Одевать на прогулку в последнюю очередь, выход последним.		Воспитатели
Возвращение с прогулки, игры	Возвращение с прогулки первыми (под присмотром взрослого)		Воспитатели, пом. вос-ля
Подготовка ко сну	Укладывание первыми		Воспитатели
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	Подъём по мере просыпания		Воспитатели
Непосредственно образовательная деятельность по физ. культуре	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %		Инструктор по физ. культуре

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	Уход домой по возможности до 18.00	Родители
--	------------------------------------	----------

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом работы данного учреждения

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Режимный момент	Младшая группа			Средняя группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей на свежем воздухе	1.0	7.00	8.00	1.0	7.00	8.00
Прием детей в группе, СД, свободная игра	0.45	8:00	8:45	0.45	8:00	8:45
Утренняя гимнастика	0.5	8.10	8.15	0.7	8.15	8.22
Подготовка к завтраку, дежурство*	0.10	8:15	8.25	0.18	8.22	8.30
Завтрак	0.15	8.25	8.40	0.15	8.30	8.45
утренний круг, подготовка к занятиям, дежурство*	0.20	8.40	9.00	0.15	8.45	9.00
Занятия <sup>1</sup>	1.00	9.00	10.00	1.00	9.00	10.00
Второй завтрак	0.10	10.00	10.10	0.15	10.00	10.15
Подготовка к прогулке	0.10	10.10	10.20	0.10	10.15	10.25
Прогулка	1.40	10.20	12.00	1.35	10.25	12.00
Возвращение с прогулки, СД	0.10	12.00	12.10	0.20	12.00	12.20
Подготовка к обеду, дежурство*	0.10	12.10	12.20	0.10	12.20	12.30
Обед	0.20	12.20	12.40	0.20	12.30	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.30	12.40	15.10	2.20	12.50	15.10
Постепенный подъем, СД, подготовка к полднику	0.10	15.10	15.20	0.15	15.10	15.25
Полдник	0.20	15.20	15.40	0.20	15.25	15.45
игры, СД, СОД	0.45	15.40	16.25	0.35	15.45	16.20
вечерний круг	0.15	16.25	16.40	0.20	16.20	16.40
Подготовка к прогулке	0.25	16.40	17.05	0.25	16.40	17.00
Прогулка	1.25	17.05	18.30	1.30	17.00	18.30
Возвращение с прогулки, СД, уход детей домой	0.30	18.30	19.00	0.30	18.30	19.00

<sup>1</sup>занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному педагогическим советом. В связи с этим возможна незначительная корректировка режима дня.

\* В младшем дошкольном возрасте дежурства заменены на поручения.

\*\* в период летней оздоровительной кампании максимально увеличивается время пребывания на воздухе: прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

**Модель двигательной активности в ГБДОУ детский сад № 1 пушкинского района Санкт-Петербурга.**

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физическая культура	а) в помещении	2 раза в нед. (15–20)	2 раза в нед. (20–25)	2 раза в нед. (25–30)	2 раза в нед. (30–35)
	б) на улице	1 раз в нед.(15–20)	1 раз в нед. (20–25)	1 раз в нед. (25–30)	1 раз в нед. (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе ГБДОУ № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Понедельни	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Ознакомление с окружающим (ОО Социально-коммуникативное развитие)
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Музыкальное воспитание (ОО Художественно – эстетическое развитие)
Вторник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Рисование. (ОО Художественно-эстетическое развитие)
	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>	Физическое воспитание з. (ОО Физическое развитие)
Среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup>	ФЭМП (ОО Познавательное развитие) – по подгруппам
	11 <sup>35</sup> -11 <sup>55</sup>	Физическое воспитание – у. (ОО Физическое развитие)
	16.30-16.55 I и III неделя: II и IV неделя:	Развлечение по плану муз. руководителя Индивидуальная работа
Четверг	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Музыкальное воспитание (ОО Художественно – эстетическое развитие)
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Развитие речи (ОО Речевое развитие)
	16.30-16.55 II и IV недели: I и III неделя:	Спорт.досуг по плану инструктора по физ.воспитанию Индивидуальная работа
Пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Лепка/ Аппликация (ОО Художественно – эстетическое развитие)
	9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup>	Физическое воспитание – з. (ОО Физическое развитие)

**Время проведения различной деятельности детей**

Совместная деятельность взрослых и детей	НОД	<b>продолжительность НОД – не более 20 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут*</b>
	образовательная деятельность в режимных моментах	ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник;
самостоятельная деятельность		на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после обеда, после подъёма, после полдника)

*\*В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

**Организованная образовательная деятельность  
по реализации рабочей программы группы на 2023/2024 учебный год**

№	Образовательные области (инвариантная часть)	Средняя группа (4-5 лет)
1	<b>Познавательное развитие:</b>	
		<b>2</b>
	Развитие познавательно-исследовательская д-ти	0,5
	Приобщение к социокульт. ценностям	Реализуется в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми на протяжении всего образовательного процесса
	ФЭМП	1
	Ознакомление с миром природы	0,5
2	<b>Речевое развитие</b>	
		<b>1</b>
	Развитие речи	1
	Художественная литература	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми на протяжении всего образовательного процесса и во время интеграции обр. областей
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	обж	Данная образовательная область реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в режимные моменты
	Воспитание к гн, труд	
	Социализация	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Мир искусства	<b>2</b>
	рисование	1
	лепка/аппликация	1/1
	Мир музыки	2
5	<b>Физическое развитие</b>	
		<b>3</b>
	<b>Итого в день, неделю, год</b>	
	<b>Длительность условного учебного часа</b>	<b>20 мин</b>
	<b>Количество условных учебных часов в неделю</b>	<b>3ч. 20мин.</b>
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>
	<b>Всего в год</b>	<b>432</b>

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий и праздников. Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный или активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе должна соответствовать следующим принципам построения:

Насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>● возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</li> </ul>
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
Безопасность	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
Доступность	РППС в группе имеет свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, (если они посещают группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды

Блок	Уголки	Задачи	Наполнение
Рабочий	Доска, мольберт		
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Познавательный материал
	«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Сезонный материал
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой

			деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал, календари природы
Активный	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка) Для катания, бросания, ловли (Обруч, мяч и, мешочек с грузом, кегли) Для общеразвивающих упражнений (Мячи, палки гимнастические, ленты короткие). Атрибуты к подвижным играм
	«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (заборчики, дома, и др.) Мягкие строительно-игровые модули.
	«Уголок сюжетно ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности, ширмы, настенные панно, куклы, коляски, игровая мебель.
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности
Спокойный	«Центр юного петербуржца»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Символика страны и края (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Санкт-Петербурга.
	«Уголок уединения»	Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия	Ширма, альбомы, книги, фотографии, экраны настроения, пособия для психологической разгрузки (Мирилки, коробки Дружбы, банки – кричалки)
	«Книжный	Формирование умения	Детская художественная литература в

	уголок»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	соответствии с возрастом детей, портреты писателей, альбомы для рассматривания
	«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально -дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры.

**1. Принцип вариативности** - определяется типом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

**2. Принцип целостности образовательного процесса** - наполняемость предметно – развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно эстетическому. Так если предметно – развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

**3. Гендерный принцип** - обеспечение среды, как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

**4. Принцип учета возрастных особенностей** - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**5. Принцип опережающего развития** - наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития.

**6. Принцип интеграции** - материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

**7. Принцип информативности** - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

**8. Принцип трансформируемости** - возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

**9. Принцип эмотиогенности** - индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

**План оснащения РППС**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	1.Изготовление макета «Улица города» 2.Подбор бросового материала в уголок экспериментирования 3. Оформление альбома Гербарий 4. Обновление содержания С\р игры «Парикмахерская».
Октябрь	1.Обогащение игрового материала для прогулок детей (песочные наборы, машины, мячи) 2.Подбор оборудования для С/Р игры «Магазин», «Транспорт» 3.Изготовление дидактической игры «Чей хвост?»
Ноябрь	1.Подбор бросового, природного материала для экспериментирования, художественной изобразительной деятельности. 2.Изготовление дидактической игры «Кто где живет?» 3. Изготовление комплектов геометрических фигур 4. Обогащение уголка по ПДД машинками разного размера
Декабрь	1. Изготовление физкультурного инвентаря: массажные коврики, дорожка Здоровья. 2. Изготовление альбома «Мой город Пушкин» 3.Оформление участка снежными скульптурами, постройками
январь	1.Приобретение лопаток для уборки снега 2.Изготовление пальчикового театра 3. Изготовление масок для театрализации
февраль	1.Подбор детских книг в соответствии с программой 2.Подбор материалов для экспериментирования. 3. Изготовление дидактической игры «Четвертый лишний»
март	1.Изготовление разрезных картинок (часть-целое) 2.Изготовление маркеров игрового пространства
апрель	1..Изготовление плоскостного театра 2. Озеленение участка для прогулок (посадка цветов на клумбах, разбивка огорода) 3.Подбор оборудования для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком .
май	1.Изготовление дидактической игры «Найди такой же» (цвет) 2.Декорирование участка для прогулок

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

<b>ОО</b>	<b>Перечень методических пособий</b>
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О. В. Мозаика-Синтез, 2016г Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. Ветохина А.Я., СПб «Детство-пресс», 2020 Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для детей

	<p>и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Прогулки по Царскому селу и Павловску/сост. О.Н. Алексеева. СПб:Паритет,2018</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Новикова А.В.П.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском саду, средняя группа: методическое пособие- М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Открытые мероприятия для детей средней группы ОО Познавательное развитие, Аджиджи А.В., Воронеж, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа: методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>В.М. Корнилова Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Вакуленко В.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Волгоград Издательство «Учитель»</p> <p>«Юный эколог», средняя группа/ С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я., СПб Детство-пресс, 2018</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Детское художественное творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т. С Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Художественное воспитание, обучение и развитие детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p> <p>Организация творческой деятельности детей 3-7лет: конспекты занятий, информационно – методические материалы/авт.-сост. И.П. Посашкова. -Волгоград: Учитель,2009</p>
ОО «Речевое развитие»	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова</p> <p>Развитие речи в детском саду: средняя группа. Гербова В. В Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома под редакцией Стогний О., М.: Мозаика-синтез, 2020</p>
«Физическая культура»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа, методическое пособие. Москва, Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Автор-составитель Коновалова Н.Г., Волгоград, издательство «Учитель».</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет./ Борисова М. М.</p>

	Л.А. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-пресс, 2016 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Н.И. Мозаика-Синтез, 2016г. Игра-занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.
Работа с родителями	Учимся играть и сотрудничать: Учебно – методическое пособие/под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хомченко. - СПб: изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2009. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Нищева Н.В., Детство-пресс

### Документация группы:

#### Тетрадь приема детей в группу

№	ФИО	г, состояние здоровья	Утро. Кто привел	Время	Подпись	Вечер. Кто забрал	Время	Подпись

#### Тетрадь взаимодействия со специалистами

Дата	Индивидуальная работа	Отметка выполнения

### Лист здоровья

№	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Рост	Вес	Маркировка мебели	Дополнительные сведения (перенесенные и хронические заболевания, диета, и т.д)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ ВОСПИТАННИКА

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, занимаемая должность, адрес работы, рабочий телефон, мобильный телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, занимаемая должность, адрес работы, рабочий телефон, мобильный телефон \_\_\_\_\_

Семья состоит из \_\_\_\_\_ человек.

Количество детей в семье \_\_\_\_\_, год рождения каждого ребёнка \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, в разводе, военнослужащие, кто-то из членов семьи является инвалидом) \_\_\_\_\_

Особенности характера вашего ребёнка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Есть ли хронические или длительно протекающие заболевания? (не имеет или указать диагноз). \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

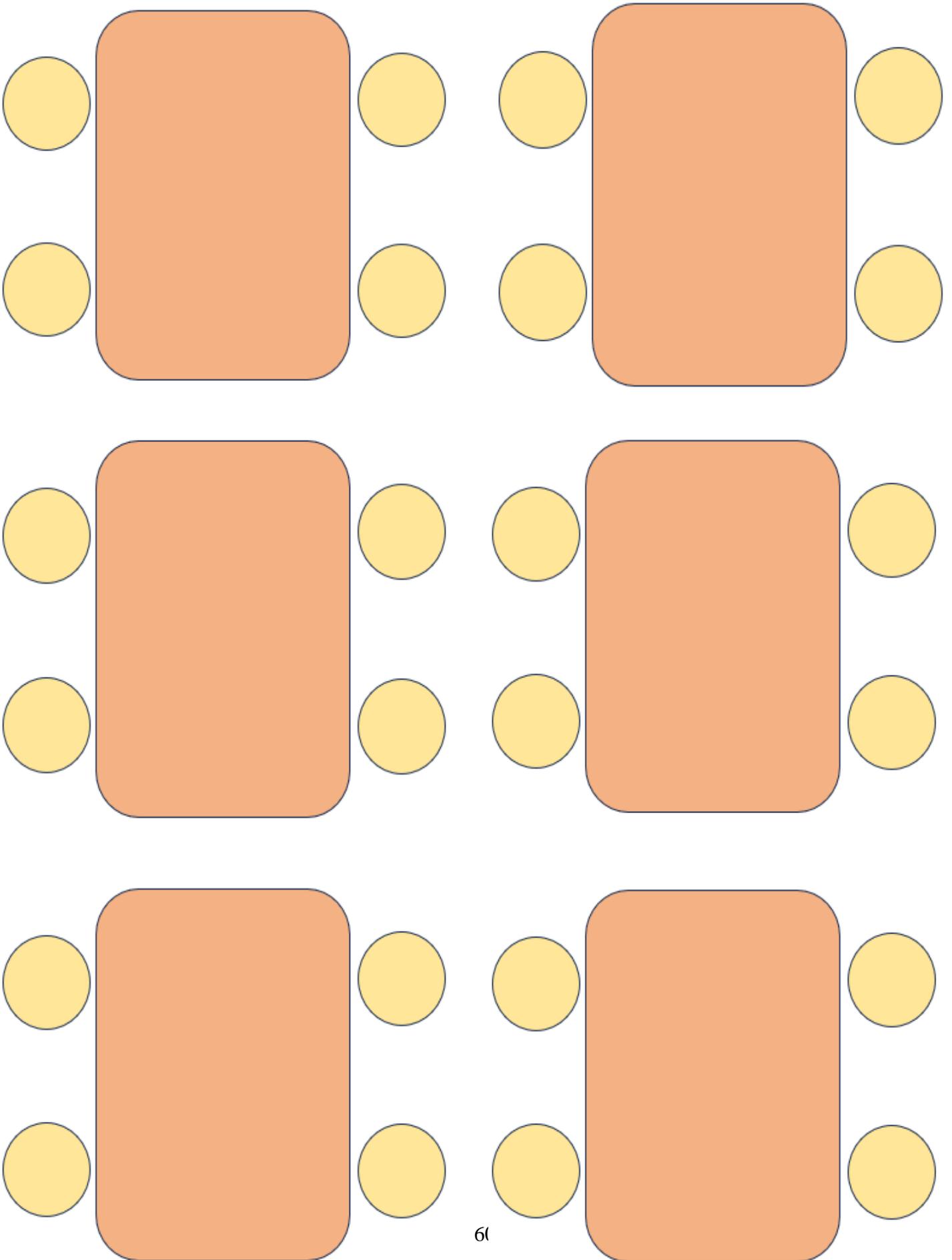
На что обратить внимание? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«    » . 20    г.

Подпись \_\_\_\_\_

# Схема рассадки детей



**Планирование воспитательно - образовательной деятельности в средней группе**

Дата Тема: « » (неделя)

Интеграция образовательных областей	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Воспитательная работа (согласно Программе воспитания)
		Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие, речевое, развитие, Социально-коммуникативное развитие	I половина дня (утро)					
Непосредственно образовательная деятельность						
Речевое развитие .Худ.тв. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие Познавательное развитие						
Физическое развитие, Социально-коммуникативное						
Познавательное развитие, речевое развитие. Худ.тв.	II половина дня					
Речевое развитие .Худ.тв. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие Познавательное развитие						
Взаимодействие с родителями (законными представителями)						

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Рабочая программа средней группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

✓ - международно - правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

✓ - Федеральное законодательство РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;

✓ Региональные законодательные акты:

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

✓ Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга

- Устав ГБДОУ №1 .

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи реализации рабочей программы:**

#### **Обязательная часть:**

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентиров, приобщение детей к художественной культуре.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
6. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.
4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей Санкт – Петербурга.
5. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного города, его достопримечательностях;
6. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
7. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
8. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Подходы в организации образовательного процесса.

- ✓ Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Ж. Пиаже)
- ✓ Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)
- ✓ Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже)
- ✓ Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, является обязательной и неотъемлемой частью общего образовательного процесса на всех ступенях воспитания и развития.

Программа предполагает следующие направления реализации:

#### **Национально-культурные:**

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 1 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- Традиции ГБДОУ № 1:
  - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
  - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с различными объектами города.

#### **Региональный компонент Санкт-Петербурга:**

- Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

#### **Климатические:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе

Определяющими характеристиками для реализации Программы являются характеристики группы.

#### **Информационная карта о группе.**

ГБДОУ детский сад №1 Пушкинского района Санкт – Петербурга работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Согласно Уставу ГБДОУ, в группе осуществляется обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья, создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

В средней группе «Капельки» 17 мальчиков и 17 девочек.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности с воспитателем и во время непосредственной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2 недели. Мониторинг проводится педагогами только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Русский фольклор.**

*Песенки, потешки, заклички.* «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», « Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

*Сказки.* «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира.**

*Песенки.* «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

*Сказки.* «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия.* И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь -ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

*Проза.* В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

*Литературные сказки.* М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

*Басни.* Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* В. Витка. «Считалочка», пер. с белоруса. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

*Литературные сказки.* А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть.**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы на 2023 – 2024 уч. год

п/п	Критерии	Количество
1	Общее количество воспитанников, из них:	34
2.	Воспитываются в полных семьях:	34
3	Воспитываются в многодетных семьях, в том числе: - трое детей - четверо детей и более детей	8 7 1
4	Воспитываются в неполных семьях (включая вдовствующих, разведенных и др.), в том числе: - одной матерью - одним отцом - матерью-одиночкой	-
5	Численность семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: - в них детей, воспитывающихся в ОУ:	-
6	Численность семей, находящихся в социально опасном положении: в них детей, воспитывающихся в данном ОУ:	-
7	Количество детей инвалидов:	-
8	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), из них: - сироты: - социальные сироты:	-
9	Количество воспитанников, проживающих не с родителями:	-
10	Количество неблагополучных семей, состоящих на профилактических учетах, всего: в том числе: - в ОУ	-
11.	Количество воспитанников, состоящих на профилактических учетах: в том числе: - в ОУ:	-
12.	Количество воспитанников, являющимися гражданами иностранных государств:	-