

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№01-2024

Период публикаций:
с 1 по 7 января 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №01-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/01-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры МБОУ гимназии №2 г. Георгиевска

Скляр Е.Н.

Тема: «Развитие двигательных качеств учащихся»

Цель: содействие всестороннему развитию личности, укрепление и сохранение здоровья; удовлетворение потребности общества в гражданах всесторонне физически развитых, ведущих здоровый образ жизни, готовых к высокопроизводительной трудовой деятельности.

- Укрепления здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;
- Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам;
- Развитие двигательных качеств;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, нравственных и волевых качеств;
- Формирование основ знаний о физической культуре и спорте;
- Создание условий и содействие к раскрытию, развитию физических и духовных способностей.

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Одна из главных причин того, что физическая культура не всегда является основной потребностью человека - это смещение акцента при её формировании на двигательные компоненты в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому. Следовательно, необходимо по-иному взглянуть на проблему формирования физической культуры человека, на её теоретические основы, потому что этого требуют современные условия развития нашего общества.

Итогом многолетней работы любого учителя физической культуры, бесспорно, является полноценное физическое развитие и здоровье учащихся. Но нужно не только сохранить здоровье учащихся, а также привить основы здорового образа жизни - главная задача учителя.

2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых

принципов и приемов).

Новизна опыта заключается в дополнении в учебный процесс урока новых структурных элементов, разнообразии применяемых средств. Технология опыта предлагает систему конкретных методических приемов, методических рекомендаций по вовлечению учащихся в больший по объему двигательный режим.

Технология опыта

Организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями, известная под названием «круговой тренировки», обладает многими достоинствами и заслуживает самого широкого распространения в работе учителей. Однако эта форма дает эффект, если применять ее правильно. Должна быть разработана четкая методика выполнения упражнений. Круговая тренировка представляет собой организационно – методическую форму занятий физическими упражнениями, направленными в основном на комплексное развитие двигательных качеств. Одна из важнейших особенностей этой формы занятий – четкое формирование физической нагрузки и в то же время строгая индивидуализация ее.

3. Наличие теоретической базы опыта.

Уроки физической культуры планирую в условиях 3-х часовой нагрузки в неделю. В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к учащемуся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки.

В процессе преподавания физической культуры я стараюсь побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках внимания уделяю индивидуальной работе с учащимися, активно использую имеющуюся спортивную базу школы.

4. Ведущая педагогическая идея.

За годы своей педагогической деятельности я понял, что наилучший воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом.

Осознание этого помогло мне в свое время сделать для себя исходной точкой работы с детьми основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить.

За время педагогической работы у меня сложилась своя система форм, методов и приемов обучения, которая дает положительные результаты.

Цель физического воспитания в нашей школе – овладение школьниками основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, двигательных способностей.

Сущность технологии, по которой работаю, заключается в лично ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности.

Учитывая возрастные особенности обучающихся первой ступени образования, и то что они приходят в школу с нулевым уровнем знаний из дошкольного учреждения составил подвижные игры по сюжетам народных сказок, мультфильмов, герои которых известны детям.

На второй ступени образования, помимо развития физических качеств, начинаю углубленное изучение двигательных умений, формирую навыки самооценки и самоконтроля при выполнении упражнений. В процессе учебной деятельности ввожу разные типы уроков, формы их проведения, комплексно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Третья ступень образования – период тренировки мышечной силы, выносливости, а так же время приобретения теоретических знаний по предмету «Физическая культура». На этом этапе изучения предмета дифференцирую физические нагрузки по половому, психологическому, физиологическому признакам.

5. Оптимальность и эффективность средств.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. В своей работе применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-соревнования. На уроках отдаю предпочтение методу круговой тренировки с индивидуальным подходом. На таких уроках у школьников формируется устойчивый навык самоконтроля за деятельностью сердечно - сосудистой системы.

6. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых).

В результате использования вышеописанных подходов в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

- учащиеся становятся победителями и призерами Всероссийских олимпиад по физической культуре.

СОДЕРЖАНИЕ

Коротовских Л.В. Безопасность в Новогодние праздники	3
Костюхина Л.Л. Обобщающий урок литературного чтения в 3 классе по разделу «Люби всё живое»	8
Куделина О.Ю. Исследовательская работа детей на уроках английского языка	13
Наумова Н.А. «Прямоугольный треугольник». Задание № 1 ЕГЭ профильного уровня	19
Путова М.С. Экспериментальные задачи в учебном процессе	21
Шейкина Л.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе	24
Зейбель М.В. Роль классного руководителя в адаптации первоклассника к школьному обучению.	28
Габбасова Р.К. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников пространственным ориентировкам	33
Кабирова А.Ш. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках музыки в начальной школе	38
Скляр Е.Н. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта	45

Батазова Л.А.

Мастер – класс для родителей «Коммуникативное развитие детей посредством театрализованной деятельности», 49

Белевская Е.В.

Мастер-класс «Играя, развиваем» 59

Сидорова Т.П.

Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе 63

Сидорова Т.П.

Литературное чтение. Тема А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 74

Баландина Е.А.

Интеллектуальная игра «По следам М. В. Ломоносова» 84

Спицкая А.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности 85

Андрианов Е.Н., Спицкая А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА по внеурочной деятельности при подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапу ВСОШ по экономике.. 91

Вьюгова О.А., Санникова Е.Е.

Фонд оценочных средств Английский язык 3 класс, УМК «Starlight» 99

Крашенчук А.В.

Конспект занятия по развитию речи перелетные птицы..... 125

Клышнюк Н.А., Шелих М.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБЩЕСТВА ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА..... 131

Клышнюк Н.А., Шелих М.В.

Национальный образ мира русского народа..... 135

Клышнюк Н.А., Шелих М.В.

«Отношение Петра I к монашеству (истории его появления, назначению и т.д.) на основании анализа «Объявления о монашестве...» (31 января 1724 г.)» 142

Мазаева Г.В.

Урок-обобщения по теме: Реакции ионного обмена 149

Мазаева Г.В.

Развитие навыков исследовательской деятельности через метод проектов 154

Войтиева А.А.

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 157

Хомякова Г.И.

Внеурочное занятие по финансовой грамотности для обучающихся 1 класса 164

Рожина В.И.

Создание развивающей образовательной среды в начальной школе 172

Панфилова Е.А.

«Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи» 179

Белошапкина Т.В.

Технология «Утренний круг» 182

Быкова Е.А.

Методическая разработка занятия по теме «Новогодний сувенир — 189

Горничкина В.С.

«Роль сказки в воспитании дошкольников» 194

Антонова Л.В.

Урок в 8 классе «Начало правления Петра Первого» 198

Алавердян А.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Алгоритмика для для дошколят»	200
Алавердян А.В. «Воспитание у детей чувства доброты и милосердия»	203
Алавердян А.В. «Роль семьи в социализации дошкольника»	205
Бобкова Н.В. НОД по познавательному развитию «Наша планета» для детей от 5 до 6 лет	207
Хамова Е.Ф. Тематический лепбук «Зимушка хрустальная» как интересная форма работы с детьми	212
Дудникова В.А. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Нетрадиционное рисование в технике «эбру»	216
Рыбникова Т.В. Первый школьный «экзамен» в твоей жизни	221
Тырлова Н.Л. «Учитель — профессия дальнего действия, Главная на Земле!»	225
Ульченко М.В., Пушкарская Е.В. Проект «Прикоснуться, чтобы увидеть»	239
Васильева Л.А. Расы человека	246
Загайнова К., Котов Е., Попова И., Руденко А., Могилевская Г., Черунова И. Особенности акмеологии в этапах становления личности на примере исследования и получения новых материалов для гидрокостюмов	258

Наталья Е.В.

Игра – занятие «Поможем колобку добраться до дома» 261

Кулинич И.Е.

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. 265

Кариомов Г.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ» 305

Русакова И.В.

Опричнина Ивана Грозного 420

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №01-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Алавердян А.В., Андрианов Е.Н., Антонова Л.В., Баландина Е.А., Батазова Л.А., Белевская Е.В., Белошапкина Т.В.,
Бобкова Н.В., Быкова Е.А., Васильева Л.А., Войтцева А.А., Вьюгова О.А., Габбасова Р.К., Горничкина В.С.,
Дудникова В.А., Загайнова К., Зейбель М.В., Кабирова А.Ш., Кариомов Г.Г., Клышнюк Н.А., Коротовских Л.В.,
Костюхина Л.Л., Котов Е., Крашенчук А.В., Куделина О.Ю., Кулинич И.Е., Мазаева Г.В., Могилевская Г.,
Наталья Е.В., Наумова Н.А., Панфилова Е.А., Попова И., Путова М.С., Пушкарская Е.В., Рожина В.И., Руденко А.,
Русакова И.В., Рыбникова Т.В., Санникова Е.Е., Сидорова Т.П., Скляр Е.Н., Спицкая А.А., Тырлова Н.Л., Ульченко М.В.,
Хамова Е.Ф., Хомякова Г.И., Черунова И., Шейкина Л.А., Шелих М.В.*

Подготовлено к изданию 08.01.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 436 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 45 / 01-2024 от 08 января 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Скляр Елена Николаевна** предоставил(а) 03.01.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственную методическую разработку: **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №01-2024. Дата выхода сборника: 08.01.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Скляр, Е. Н. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта / Скляр Елена Николаевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №01-2024. - с. 45-48. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/01-2024> : PDF]



Главный редактор
Остапченко В.Г.