

Экологический проект

в старшей группе
«Любите и охраняйте природу»



Работа воспитателя
МКДОУ «ДСКВ №3
«Солнышко»
Колесниковой Ларисы
Геннадьевны

2017 год
п. Куйтун

"Охранять природу - значит охранять Родину"

(М. Пришвин)

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!

(М. Дудин)

Тема проекта: «Любите и охраняйте природу!».

Тип проекта: Информационно - исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги группы, родители.

Сроки проведения: в течение недели

Актуальность проекта.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают

землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Цель проекта: способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
2. Познакомить с правилами поведения в природе.
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
4. Формировать умения анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.
5. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.

Прогнозируемый результат: формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

Формы детской деятельности

Рассматривание иллюстраций на тему «Экологическая цепочка»;

Разучивание стихов о жителях леса, о природе;

Отгадывание загадок о животных и растениях ;

Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы.

Слушание музыки «Полёт шмеля, «Вальс бабочек», «Полька»;

Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы»

Дидактические экологические игры «Собери насекомое», «Четвертый лишний», «Один – много», «Назови ласково» и т.д.

Просмотр мультфильма, презентации

Методы и приемы работы с детьми по экологическому воспитанию

Беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

Дидактические игры;

Чтение литературы;

Рассматривание демонстрационного материала;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок и др;

Оформление стенгазеты «Береги природу!»

Совершенствование предметно-развивающей среды в группе (создание выставки книг, плакатов на экологическую тему).

Пополнение экологического уголка дидактическим и наглядным материалом.

Этапы проекта.

1 этап - подготовительный:

– что случится, если в природе исчезнет один вид насекомых, (растений или животных?)

- Почему это может произойти?

- Как это повлияет на нас?

- Как не допустить этого?

- Чтение детской литературы, экологических сказок и просмотр презентации «Что будет, если исчезнут насекомые »

2 этап - организационно – практический

1.Познавательное развитие:

«Экологическая беседа в старшей группе»;

Беседа с работником районной библиотеки на тему: «Знакомство детей старшей группы с Красной книгой».

Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»

<https://www.youtube.com/watch?v=EEdn6igiEXo>

2. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Мы за чистые водоёмы».

Рисование способом монотипия «Подснежник». Первоцвет, занесённый в Красную книгу.

Изготовление плаката на тему: «Сохраним нашу планету чистой»

3. Социально-коммуникативное развитие:

«Огород на окне – как одно из средств экологического воспитания детей»

Проведение акции «Мы за чистый посёлок»

4. Речевое развитие:

Заучивание стихотворений Т. Коваль «Про ёжика»; «Эй, прохожий, обернись!»;

«Много есть чудес на свете»; «Дерево, трава, цветок и птица»; «Есть на земле огромный дом»

3 этап - заключительный.

Открытое мероприятие.

Познавательное развитие «Создание Красной книги»

Экологическая беседа в старшей группе

Цель: Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений.

Ход беседы:

Какую роль играют растения в природе? Для чего они нужны человеку и животным?

Растения – это зеленый наряд планеты. Это «легкие» планеты: они выделяют в воздух кислород, который необходим для дыхания. Растения дают пищу животным и человеку, снабжают людей строительными материалами, сырьем для тканей.

Деревья растут медленно и долго, а люди, часто губят их, не задумываясь. Чем грозит соснам и елям приближение Нового года. Как мы можем им помочь.

Мы будем рассказывать людям, что вместо ели лучше украсить комнату новогодним букетом из веточек или искусственной ёлочкой. Это сэкономит жизнь многим деревьям.

Пройдет зима, и весной снова у друзей растений полно забот. Зазеленеют луга и леса и потянутся люди к весенней красоте природы за солнцем, воздухом и...букетами.

Придет беда к растениям – первоцветам, и тогда им срочно понадобится наша помощь, потому что цветов в лесах остается все меньше и меньше. А ведь цветущие растения - в поле, в лесу, на лугу – украшают нашу Землю, радуют людей. Какие же растения появляются весной первыми? Отгадайте, о ком из них говорится в загадке:

Цветок изменчив,
То красный венчик,
То синий венчик (*Медуница*)



Нежные цветы медуницы украшают лесные полянки весной. Не стоит собирать её в букеты, любуйтесь ею в лесу.

Какие ещё цветы можно увидеть в пробуждающемся лесу?

Первым вылез из земли на проталинке,
Он мороза не боится, хоть и маленький. (*Подснежник*)



Выглянул подснежник в полутьме лесной-
Маленький разведчик, посланный весной-
Пусть еще над лесом властвуют снега,
Пусть лежат под снегом сонные луга,
Пусть на спящей речке неподвижен лед.
Раз пришел разведчик, и весна придёт. (*Е. Серова*)

В мае появляются ландыши, их любят за аромат и скромный вид. Охапками несут люди из леса букеты, пустеют поляны, мрачнеет лес.



Родился ландыш в майский день.
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень —
И весь он зазвенит.
И это звон услышит луг,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем, а вдруг
Услышим- я и ты.

Давайте никогда не будем собирать эти цветы в букеты и расскажем это правило своим друзьям.

Иногда присев на весенней полянке мы ощущаем тонкий аромат. Это бледно-голубая фиалка. Знай, что тебе повезло, это очень редкие цветы! Полюбуйся ими и не спеши трогать их руками.



Весной достаётся от людей и некоторым деревьям. Знаете каким? (*Верба. Черемуха.*)



Расцвела черемуха около ручья. З. Александрова.

У красы-березки

Платье серебрится.

А. Абрамова

Пастух кору надрезал у березы,

Склоняясь, тянет сладкий сок.

За каплей капля падает в песок

Березы кровь, прозрачная, как слезы.

(Ф. Сологуб)

Так давайте не будем ломать деревья и **кустарники**. Не станем собирать цветы в букеты. Будем залечивать раны на деревьях, поливать растения, сажать новые деревья и **кустарники**, ограждать их. Будем останавливать тех, кто наносит вред растениям, чтобы не было случаев подобных этому:

Ах, как я люблю природу – говорил Сережа

- Очень я люблю сирень и рябину тоже.

И хотелось бы спросить тихо у Сережи:

- Кто сломал в саду сирень и рябину тоже.

Р. Сеф

Давайте будем заботиться о растениях и станем друзьями Планеты.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе с экологическим направлением.

«Мы за чистые водоёмы»

Интегрируемые области:

- 1)Познавательное развитие
- 2)Художественно – эстетическое развитие
- 3)Физическое развитие
- 4)Речевое развитие
- 5)Социально – коммуникативное

Цель: Прививать у детей умение наводить порядок в окружающей среде, не загрязнять водоёмы.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с техникой рисования (восковыми мелками); с морскими обитателями, водными растениями;
- 2) Формировать представление, что чисто не только там, где убирают, а там, где не мусорят.
- 3) Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук;
- 4) Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методические приемы:

- 1) Наглядные
- 2) Словесные
- 3) Игровые (сюрпризный момент)

Демонстрационный материал: Презентация.

Раздаточный материал: Листы бумаги А4, восковые мелки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети в нашу группу принесли письмо.

Давайте прочитаем его? (дети отвечают)

Воспитатель:«Всем привет с морской пучины

Пишет царь с морского дна

Плачу я, и есть причина

К сожаленью не одна.

Ах, какая скукота,

Вся вот эта красота!

Всё бурлит здесь то и дело

Как мне это надоело!

Волны то вздымаются,

То вдруг опускаются.

Мне не мил обед и ужин

Стал я злиться и ворчать

Одиноко, скучно мне

Здесь в прозрачной глубине.

Я один, ушли рыбёшки
Рядом спят русалки – крошки.
Помогите!
Морской царь.

Воспитатель: почему морской царь просит помощи?

Дети: мало стало рыб в море, её вылавливают сетями, воду загрязняют.

Воспитатель: морской царь – волшебник, и если мы с вами нарисуем рыбок, водоросли, очистим водоём от мусора, и если это ему понравится, он обязательно превратит рыбок в настоящих, живых.

Воспитатель: ребята, а какие растения могут жить и расти в море (бурые, зелёные водоросли; ламинарии)? Как вы думаете, зачем нужны растения в море (обогащают воду кислородом, служат для морских обитателей кормом, и даже домом)?

А каких рыб вы знаете, которые обитают в море (треска, сельдь, осётр, камбала, морской окунь, акула)?

(Дети называют рыб, воспитатель показывает их изображения).

Воспитатель: Давайте рассмотрим сельдь. Назовите части тела рыбки (голова, тело, хвост, плавники) Что есть на голове (глаза, рот, жабры) Какой хвост? Сколько плавников? Какого цвета сельдь? (голубая с серебристым оттенком) Да, ребята, вы правильно назвали все части рыбки: голова, тело, но у всех разные хвосты, количество плавников. Каждая рыбка по-своему красива, например морской окунь – красного цвета, осётр – зелёный с сиреневым оттенком, камбала – коричневая в чёрных пятнах. А что ещё есть в море (морские звёзды, раковины, подводные камни, осьминоги)? Показываю картинки морских звёзд, раковин.

Воспитатель: Очень жалко, что стали пропадать такие красивые рыбы и море стало почти безжизненным. Поэтому и скучно морскому царю, перестало море волноваться. Давайте, ребята поиграем в игру «Море волнуется»

Физминутка: игра «Море волнуется раз»

Воспитатель: Предлагаю нарисовать морских рыбок, водоросли, камни, ракушки восковыми мелками. Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водиче, - сложенными вместе ладонями показывают

Рыбке весело играть, как плавает рыбка.

Рыбка, рыбка, озорница - грозят пальчиком

Мы хотим тебя поймать - медленно сжимают ладони

Рыбка спинку изогнула - «плывёт» рыбка

Крошку хлебную взяла - делает хватательные движения обеими руками

Рыбка хвостиком махнула - «плывут».

Рыбка быстро уплыла.

Самостоятельная работа детей.

Далее с детьми вставить все работы.

Спросить у детей «Получилось ли у нас чистое морское дно с рыбками?» (Дети отвечают) Морской царь превратит их в настоящих живых рыбок, и жить с ними ему будет весело. Ребята, а как вы думаете, что ещё мы можем сделать, чтобы рыбки из моря не пропадали, чтоб моря и океаны, реки и озёра были чистые (нельзя загрязнять воду, ловить рыбу сетями и беречь всё живое вокруг) . Молодцы ребята! А что мы сегодня с вами делали? (дети отвечают: рисовали рыбок восковыми мелками, играли в подвижную игру «Море волнуется раз», делали пальчиковую гимнастику «Рыбка». И самое главное – помогли вернуть рыбок в море и очистить водоём от грязи.) Молодцы ребята!

А в заключении я прочитаю вам стихотворение, а вы его послушаете:

Пусть будут чисты водоёмы,
Мы их не будем загрязнять,
Они ведь тоже часть природы,
Ну а природа наша мать.





Знакомство детей старшей группы с Красной книгой.

Чтобы привлечь внимание всех людей России к проблемам экологического характера в стране, 2017 год объявлен годом ЭКОЛОГИИ.

Детские сады тоже не остались в стороне и очень ответственно подошли к решению вопроса развития у дошкольников экологического воспитания, формирования понимания взаимосвязанности человека и природы. Ведь с раннего возраста ребёнок в той или иной степени соприкасается с природой: будь то полив цветов, уборка мусора на территории, сезонные наблюдения, опыты с водой и снегом, экскурсии, чтение художественной литературы о природе и т.п. Задача воспитателя – довести до сознания детей правильное отношение к природе и животному миру, показать результаты экологического кризиса в мире: исчезновение многих видов растений, животных, птиц и насекомых. Чтобы этого не происходило, эти виды заносят в Красную книгу, создают заповедники. С историей возникновения Красной книги и с ознакомлением содержания её страниц, мы с детьми нашей группы пригласили работника библиотеки Дудину Елену Александровну. Елена Александровна доступным для детей языком очень интересно рассказала и показала, какие существуют Красные книги, какая информация в них содержится.



Знакомство: Красная книга России, Красная книга Иркутской области, Красная книга животных России.



Рассказ о редких видах животных, птиц и растений Иркутской области, занесённых в Красную книгу Иркутской области.





В конце беседы мы с Еленой Александровной оформили вот такую выставку из библиотечных плакатов: «Рыбы Байкала», «Первоцветы Байкала», «Млекопитающие Восточной Сибири», «Пернатые жители зимнего леса Сибири», «Птицы Байкала», «Дикорастущие ягоды Сибири».

Всю неделю дети не отходили от этих плакатов. Им всё больше и больше хотелось узнать о том или ином животном, растении, птице. Такая выставка позволила расширить представления детей о разных видах животных, птиц и растений Иркутской области, которые находятся под охраной и занесены в Красную книгу Иркутской области, о способах их защиты.

По обоюдному решению детей и родителей мы решили создать свою «Красную книгу», которая будет находиться в нашей группе. Каждый раз, когда будем читать

рассказы о редких растениях и животных, мы будем пополнять её картинками, иллюстрациями, которые будут жить на тревожных страницах нашей **Красной книги**.

Охраняется Красною книгою
Столько разных животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагряться не смели,
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери на нашей планете,
Охраняются даже цветы.



«СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЧИСТОЙ»

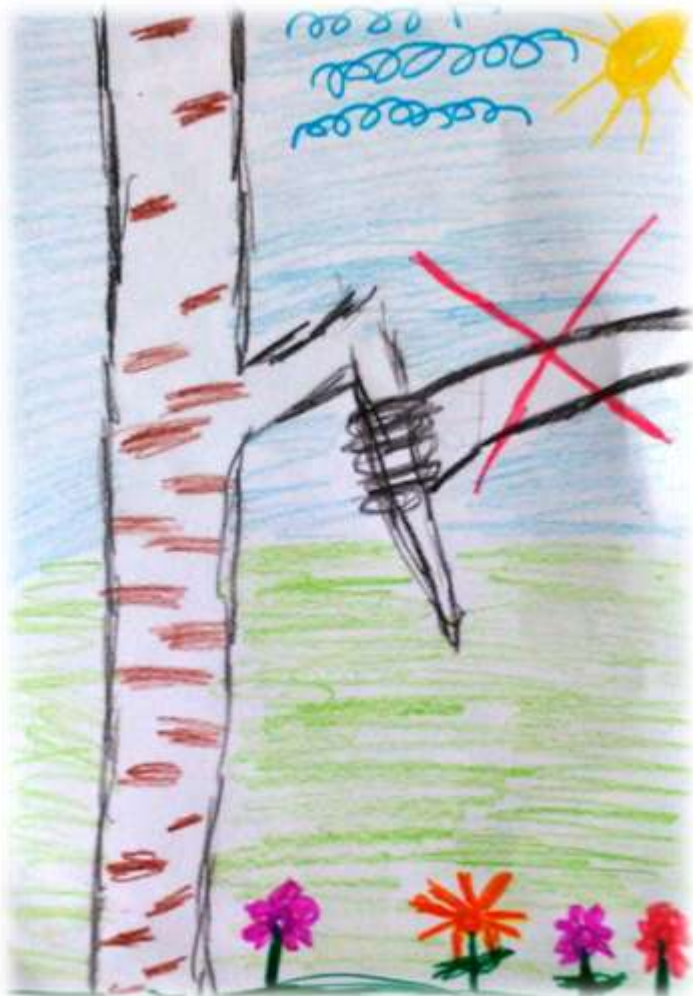


Сейчас, практически во всём мире, остро стоит проблема экологии и сбережения природы!

В настоящее время люди безжалостно уничтожают природу. В погоне за прибылью вырубаются леса и загрязняется вода и воздух. Если так пойдет и дальше, то через несколько десятков лет, земля превратится в пустыню. Формировать умения и навыки беречь природу надо начинать именно с детского возраста. Вот такой плакат предостережение мы решили сделать с детьми нашей группы, чтобы показать пагубные воздействия человека на природу (к примеру, мусор, непогашенные костры, которые вызывают пожары, сломанные и срубленные деревья, загрязнённые водоёмы, охота на животных, выбросы от заводов и т.д.).

Каждый человек должен понимать, что природу обязательно нужно оберегать, ведь все мы от неё зависим. И очень важно это привить с самого детства!





Первоцвет, занесённый в Красную книгу.

Рисование способом монотипия «Подснежник»

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает,
Раньше всех
Весну встречает.

Ответы детей: подснежник.

- Да, сегодня мы будем рисовать красками весенний цветок - подснежник. Давайте рассмотрим его. Какого цвета цветки? Какой формы листочки? Где он растёт? В какое время года? Что вы знаете об этом цветке?

(ответы детей)

В февральские зимние окна, когда на улице тепло, в наших лесах появляется необычный цветок. Он как принцесса одет в нежное платье, в зелёном убранстве листочков. Он тянется к солнышку, к теплу, к весёлому пению птиц. Но радость его омрачают непрошенные гости леса. Они безжалостно срывают бутоны подснежников, некоторое время радуются первым цветам, а потом выбрасывают их. А в лесу, на месте где росли подснежники, пустует полянка.

Подснежник - особый цветок. Он занесён в Красную книгу, так как люди очень часто срывают их в букеты для подарка. Цветок стал исчезающим видом.

Запомните дети, если сорвать даже по одному единственному цветку от красоты поляны не останется и следа. Выросший цветок находится здесь у себя дома. Имеем ли мы право срывать цветок только для того, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конечно, нет.

Как надо себя вести в весеннем лесу?

Надо ли рвать цветы, которые растут в дикой природе?

Как будем относиться к весенним цветам, природе?

Для чего надо беречь природу?

Сегодня мы нарисуем подснежник способом монотипия и сохраним поляну этих прекрасных, весенних цветов (напомнить о способе рисования монотипия).

1. сложите лист пополам, чтобы появилась линия изгиба.
2. На левой половинке листа рисуем подснежник (если надо смешиваем цвета)
3. Правую половинку смачиваем водой.
4. Сложим лист пополам и придавим ладошкой.
5. Теперь разворачиваем бумагу.

Вот что у нас получилось.







Огород на окне – как одно из средств экологического воспитания детей

Каждый год мы с детьми садим на подоконнике небольшой мини-огород. Практика показывает, что у детей расширились представления о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».

Огород в детском саду является одним из условий для осуществления **экологического** воспитания детей в детском саду. Кроме того, это еще и возможность увидеть результата своей работы, оценить свой труд.

А как приятно подать зимой к столу салат из огурцов или блюда, украшенные зелёными перьями лука. И красиво и вкусно, и полезно для здоровья наших ребят. А главное - это доступно всем, и это вырастили дети.

Небольшой фотоотчёт нашего «огорода» (продолжение)







Наш зеленый огурец
Отродясь большой хитрец.
Прячется в колючих листьях
Не найдешь его ты быстро.
И пока его отыщешь
Пальцы можно исколоть.
Хоть не так уж сильно больно,
Но чувствительно довольно.



Огуречные лианы –
Не растут на них бананы
Лишь зелёный **огурец**,
Ловкий, сладкий удалец!
Огурец-канатоходец
По канатам важно ходит.
Выше, выше, ближе к солнцу,
Ус-пружинка цепко вьётся...



У укропа запах резкий,
Даже детям всем известный.
Его кушать надо в меру,
Пару веточек, к примеру.



А у нас взошёл **горох**,
Варя восклицала: "Ох!
Его надо поливать!
Травку с корнем вырывать!
Поухаживать за ним,
А потом его съедим!!!"

Акция «Мы за чистый посёлок»

Посёлок Куйтун, в котором мы живём, большое и очень красивое. Летом оно утопает в цветах и зелени, осенью в золоте и багрянце листвы, а зимой радует глаз своими белоснежными просторами. Однако весна делает картину не такой уж и радужной. Весной, как только начинает таять снег, обнажается другая сторона посёлка: кругом разбросан разнообразный мусор, обёртки от мороженого, конфет, разбитые бутылки, бумага, консервные банки и многое другое. Такую картину можно увидеть в любом месте посёлка, даже в парке и на детских площадках.

Очень часто можно увидеть, что мусор, вывозимый из домов, жители посёлка оставляют на обочинах дорог, в полях или лесополосе. И подобных примеров можно привести немало.

От таких неразумных действий жителей посёлка страдает природа, ухудшается экология! Человек не осознаёт главного, что нанося вред природе, он наносит вред самому себе! Взрослые часто ругают неблагоприятную экологическую обстановку, в которой растут наши дети, будто не понимая того, что они сами являются не только виновниками, но и примером этого неблагополучия.

Каждый человек должен понять, что важно не только любить окружающий мир, но и учиться не вредить ему, активно участвовать в улучшении экологической обстановки нашего посёлка!

Всё вышесказанное определило актуальность выбранного нами мероприятия.

В нашем детском саду «Солнышко» с 3 по 7 апреля 2017 года была проведена неделя экологического воспитания детей. В рамках этого мероприятия воспитателями и детьми старших и подготовительных групп детского сада была проведена акция «Мы за чистый посёлок»



Цель акции: пропаганда экологического сознания в жизни посёлка, воспитание уважительного отношения к труду, любви к малой Родине.

Для этой цели были напечатаны и распространены информационные листовки и буклеты с призывом к жителям посёлка соблюдать чистоту и порядок, а так же воспитателями и детьми листовки были прикреплены на центральном ограждении детского сада.

«Мы, маленькие участники акции, надеемся, что все жители посёлка откликнутся на этот призыв и будут следить за порядком. Ведь только совместными усилиями мы сможем сохранить нашу Родину в чистоте и сделать посёлок уютным, благоустроенным и цветущим! Если кто-то улыбнется прочитав листовку, и поднимет брошенную конфетную обертку, значит наши усилия не напрасны».

Девочки старшей группы (Маша Залага и Варвара Кудрявцева) обратились к жителям посёлка с такими словами:

1. Уважаемые жители села Весёлое!

Вы хотите, чтобы наш посёлок

Было **чистым и нарядным?**

Подумайте, что Вы можете сделать,

Чтобы гордиться своим домом,

Своей улицей, своим родным посёлком!

Будьте цивилизованными людьми!

Пожалуйста,

Не сорите на улицах!

2. Эй, прохожий, обернись!

Не сори, остановись!

Спрячь бумажки не бросай,

Улицы не засоряй!

Ведь недаром говорят:

«**Чисто там**, где не сорят!».

Не бросайте мусор!

Сделайте **посёлок Куйтун чистым!**.





**Экологическая акция
«Сделаем свой
посёлок чистым»**

**Друзья! Родители!
Односельчане! Куйтунцы!**

*Много экзотики в мире!
Египет, Канары, Мальдивы,
И дом наш Куйтунский родимый –
Мы видим чистым, уютным, красивым!*

**Пожалуйста,
не сорите на улицах
нашего посёлка!!!**

*Дети детского сада «Солнышко»
п. Куйтун, 2017 год*



11 04 2017



**Друзья! Родители!
Односельчане! Куйтунцы!**

*Много экзотики в мире:
Египет, Канары, Мальдивы,
И дом наш Куйтунский родимый –
Мы видим чистым, уютным, красивым!*

**Пожалуйста,
не сорите на улицах
нашего посёлка!!!**

*Дети детского сада «Солнышко»
п. Куйтун, 2017 год*











11 04 2017



Книжная выставка

Нельзя писать книги и не знать, какие травы растут на местных полянах и болотах, чем отличаются листья берез от листьев осин..., улетают ли на зиму синицы, когда цветёт рожь и какие ветры приносят дожди или засуху, пасмурность или ясное небо...
К.Паустовский



2017 год - год экологии в России. Целью экологического воспитания дошкольников является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, формировать понятия детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет книга.

Чтение книг - один из самых действенных и приятных методов развития детей. Каждому ребенку необходимо читать книги не только для того, чтобы обогатить словарный запас, но и для того, чтобы расширить кругозор. Персонажи книг учат его правильно вести себя и формируют его отношение к окружающим.

Чтение книг о природе к тому же формирует возможность понимать красоту природы, воспитает доброту, человечность.

Мы с детьми и родителями нашей группы решили сделать действующую книжную выставку, посвященную главной теме года.

Выставка – один из основных методов наглядной пропаганды литературы определённой направленности, предоставляющей детям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме.

Наша задача – сделать выставку яркой, интересной, нестандартной. На выставку, помимо книг и периодики, мы поместили всевозможный иллюстративный материал, аксессуары, содержательно связанные с тематикой и дополняющие её в качестве фона. Книги на выставке обязательно должны быть яркими, бросающимися в глаза.

Цель такой выставки - познакомить детей с творчеством писателей, книги которых учат любить природу, бережно к ней относиться, правильно вести себя в природе, знакомят с книгами о природе родного края, о её заповедных местах, растениях и животных; знакомство с Красной книгой Российской Федерации и Красной книгой Иркутской области.

Большую помощь в работе по экологии нам помогли книги. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого.

На выставке представлены не только книги и журналы, а ещё наборы иллюстрационного материала «Птицы», «Дикие животные Иркутской области», «Зимующие птицы».

Всего представлено 20 книг и журналов, а также 3 набора иллюстрационного материала.





Выставка до сих пор пользуется успехом. Родители всё ещё несут новые и интересные книги о природе. Очень отраднo, что родители не остаются в стороне, а принимают активное участие в жизни группы своих детей.

Природа – это самая лучшая из книг,
написанная на особом языке. Этот язык надо
изучать. Гарин Н.
(Гарин-Михайловский)



Конспект итогового мероприятия по экологическому воспитанию в старшей группе. Познавательное развитие «Создание Красной книги»

Цель:

Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи: выявить значимость «*Красной книги*», «*Чёрной книги*» и для чего они созданы?

Создать вместе с детьми и родителями свою «*Красную книгу*» о редких и исчезающих растениях, животных в Иркутской области.

Развивать речь, мышление.

Словарь: Красная Книга, Чёрная книга, заповедник.

Предварительная работа: связь с другими видами деятельности; прогулки, экскурсии на природу, занятия; рассматривание картинок, плакатов, энциклопедий и другого материала на темы: «Дикие животные», «Обитатели рек и морей», «Насекомые», «Удивительные растения планеты», «Растительный мир»; беседы о нашей планете Земле, наблюдения; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о природе Иркутской области; загадки о животных, растениях, птицах.

Оборудование:

Мультимедиа, картинки, изображающие редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга России и Иркутской области.





Ход: Ребята, скажите пожалуйста, а где мы с вами живём? (в Иркутской области). Наша Иркутская область очень богата лесами, степями, лугами, полями, горами, пещерами, лечебными озерами, прозрачными холодными реками.



Восп.: Кто-нибудь из Вас был в лесу? (*ответы детей*). А хотите еще раз очутиться в лесу? Давайте закроем глаза, обнимем друг друга за плечи и окажемся в лесу.

Слайд 1 (*слышится пение птиц, шум леса*).

- Вот мы и в лесу! Как здесь красиво! Какой свежий воздух! Вы, ребята, это чувствуете? Давайте наберем побольше свежего воздуха и выдохнем (*так 2-3 раза*). Как вы думаете, где воздух чище и свежее: в лесу или у нас в посёлке? (*ответы детей*).

- Правильно! Там, где растет много деревьев, кустарников, цветов и других растений, воздух чистый.

Восп.: Ребята, наша природа богата разными растениями и животными. Давайте вспомним, какие растения, животные, птицы обитают в наших лесах? (**Ответы детей**).

- Молодцы, ребята, много знаете о своем крае!

Хорошо в лесу, но нам пора в детский сад (*таким же путем возвращаемся в детский сад, в группу*)

(**музыка превращения**)

Дети садятся на свои места



Восп.: Сейчас в лесу, среди названных вами обитателей природы, я услышала названия животных, которых осталось совсем мало (кабарга, нерпа, красный волк...). Их так и называют — редкие .

- Как Вы думаете, почему они стали редкими? Почему их стало мало? (рассуждения детей).

Восп.: Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным.

Слайд 2. Вырубка лесов, пожары, браконьерский отстрел, загрязнение водоемов повлияло на численность таких птиц в Иркутской области, как: кречет, зимородок, дрофа, беркут, бородач, лебедь-кликун.

Слайд 3. Очень часто люди не жалеют животных, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха (в наших лесах это — лиса, белка, заяц, медведь, бобр).

Слайд 4. Других уничтожают из-за вкусного мяса — это лось, кабан. Третьих — из-за того, что люди их боятся или же просто ради развлечения. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Слайд 5.

Дети:

Даша Д.

Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней.

Но себя лишь он любил

И природу погубил.

Он никак не мог понять,

Что природа - наша мать!

Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится

Саша С.

Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!

Удержаться он не смог,
Это был его порок.

Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!

А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.

София

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.





Восп: Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Слайд 6.Восп.: И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? ? (*Ответы детей*).

Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Вот так выглядит Красная Книга. (*Показ*). А есть и Красная Книга Иркутской области. И Красные Книги других областей.



Слайд 7.Восп.: Ребята, но существует и «Черная книга». Как вы думаете, почему она чёрная? (книга смерти, печали и горя, куда внесены те виды животных, растений, птиц, рыб, насекомых, которых уже нет, они существовали на нашей планете, но исчезли навсегда.) Может, кто-то из Вас знает таких животных? (*мамонты, динозавры*).

Слайд 8. Сейчас, ребята, я прочитаю Вам один рассказ, который называется «*Морские коровы*». Садитесь поудобнее, выпрямите спинки, плечики и внимательно слушайте.

Слайд 9. Много лет тому назад у далеких, никому неизвестных островах в Тихом океане, потерпел крушение русский корабль.

Слайд 10. Моряки спаслись, но им грозила голодная смерть.

Слайд 11. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они мирные и настолько доверчивые, что

позволили себя трогать руками. Питались они водорослями и моряки назвали их морскими коровами.

Слайд 12. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить лодку и уплыть домой.

Слайд 13. Прослышав об этих удивительных животных другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что эти животные жили только на этих островах и нигде более, что их нельзя было убивать так много! И меньше чем через 30 лет их всех перебили. Ученые долго надеялись, что где-то еще водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на земле».



Восп.: Вот такая, ребята, печальная история.

Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.

А как вы думаете, может ли человек помочь животному и растительному миру?

(Ответы детей).

Восп.: А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Физминутка

Восп.: А сейчас я вам предлагаю маленько размяться вместе с животными и очень весёлым крабиком (видео «Краб»)

Восп.: Продолжаем нашу беседу. Ребята, но не только птицы и животные нуждаются в нашей защите, растения тоже нуждаются в нашей защите. Вам было дано домашнее задание: приготовить небольшой рассказ про деревья Иркутской области.

Дети: (Даша М, Маша З, Стёпа П, Даша К.)



Слайд 14. Тополь – высокое, стройное дерево с зеленовато-серым стволом. У него густая зеленая крона. Тополь прекрасно очищает воздух от пыли и копоти и выделяет в атмосферу кислород больше чем другие деревья.

Слайд 15. Береза – очень любит солнечный свет и поэтому растет на светлых полянках и вырубках. На белой бересте выделяются черточки и полоски, через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням деревьев.

Слайд 16. Клен – высокое стройное дерево. Ствол у него прямой, покрытый гладкой тонкой корой. Растут они быстро, за год вырастают почти на метр. Клен любит свет и тепло.

Слайд 17. Ива – любит влажную почву и поэтому растет по берегам рек, озер и ручьев. Люди ценят ее за ивовый мед; за цветы, из которых готовят лекарство для лечения ран; за гибкие ивовые ветви, из которых плетут корзины и кораба.

Восп.: В старину люди разумно пользовались дарами природы и рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник?

Слайд 18. Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. Некоторые районы заповедника требуют специального разрешения для посещения. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.



Восп.: Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (**Ответы детей**).

Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Сейчас поиграем в игру «**Экологический светофор**».

(у каждого ребенка 2 светофора **красного** и зеленого цвета на столах)

- Ребята, я буду зачитывать описание поступков людей, а вы оценивать эти поступки: если поступок хороший – поднимаете зеленый светофорчик, а если плохой – красный.

Итак, будьте внимательны:

1. Я кузнечика словил

В банку с травкой посадил

Пусть покажет как трещит,

Как усами шевелит.

2. Я взяла пакет с крошками хлеба для уток, они живут на озере. Я их часто подкармливаю.

3. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Принесу его домой

Будет этот заяка мой

4. Я возьму лейку, полью цветку на клумбе, которые мы с мамой посадили.

5. Я взял спички и решил, что когда устану гулять по лесу, разожгу костер.

6. Я взяла магнитофон и хочу послушать громкую музыку в лесу.

7. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Не возьму его домой

Пусть останется живой.

8. Девочки нашли поляну с одуванчиками. Нарвали по букету и пошли дальше гулять.

Одуванчики быстро завяли и стали некрасивыми. Девочек позвали домой, они бросили цветы и убежали.



Восп.: Молодцы, знаете как надо поступать в таких ситуациях и охранять природу нужно в любом месте. Давайте мы сами никогда не будем обижать растения и животных и не дадим их другим в обиду.

Ребята, а вы хотите, чтобы у нас в группе была своя **Красная книга**, которая будет находиться у нас в группе. Давайте сейчас начнем создавать свою. Вашим родителям было дано домашнее задание: подготовить рассказ о любом животном или растении, занесённом в Красную Книгу Иркутской области (рассказы родителей).

Слайд 20. Амурский тигр (Рюмшина А.П.)



Амурский тигр занесен в Красную книгу

- В дикой природе насчитывается всего около 500 тигров. Это очень мало. Поэтому амурский тигр занесен в Международную Красную книгу и Красную книгу России.



Слайд 21. Нерпа (Дегтярёва К. А.)



Вот и появились первые странички нашей Красной книги.

Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, мы будем пополнять её картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас еще и еще раз запомнил растения и животных на тревожных страницах **Красной книги**. Тогда каждый, и вы, и мы взрослые, запомним их и не дадим в обиду.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Уважаемые родители, примите участие в создании нашей Красной книги.



И завершим нашу беседу вот такими красивыми стихами, которые написал поэт Леонид Дайнеко, а прочитают нам его Варя.



Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Восп.: Ребята, вам понравилось о чём мы сегодня говорили? А может кому было что-то непонятно, неинтересно? Кому всё понравилось – поднимите зелёный светофорчик, а кому было что-то непонятно – красный.



В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Проект расширил представления детей о насекомых, животных, о лесе, деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Игровые приемы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем "детской темой". Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст хорошие ростки.

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в досуговой деятельности.

Я очень надеюсь, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение к природе, бережно относиться к ней.

Волнуется Природа неспроста.
Не существует лишнего в Природе,
Природа гармонична и сложна,
И если катаклизмы на подходе,
Волнуется Природа неспроста.
Она предупреждает Человека:
Пора остановиться, не спешить;
Заботиться от века и до века _
Старается всегда предупредить.
Но Человеку надо слишком много:
Он черпает скорее и до дна
Берёт с собою жадность на подмогу,
А эта дама подведёт всегда.
Приходит день – опомнится бедняжка:
Куда спешил, зачем ломал дрова.
И трудно жить становится, и тяжело –
Так наступает жуткая пора.
А может и такое вдруг случиться,
Что всё живое превратится в прах.
Вот это Человеку не простится!
Как не пугает Человека страх?!
Лишь миг, всего одно мгновенье –
И всё живое сгинет без следа.
Что многие создали поколенья,
Все разнесёт глобальная беда.
О Люди! Надо быть мудрее.
Любите, берегите шар земной,
Терпимей будьте, мягче и добрее
И навсегда покончите с войной.
О, царь Природы, дорогой мой Человек,

Каким коротким может быть твой век!
Уж сколько лет молва в народе ходит,
Что жадность до плохого лишь доводит.

Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с её биосферой – величайшее чудо, у нас она одна.

Художественная литература

«Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филлиппенко, стр. 219; Татьяна Яковлева «Сказка про хламище – окаянице»<http://www.sreda-info.ru/projects/skazki.html>

Интернет-ресурсы
maam.ru›detskijsad/proekt-po-yekologi...za-chistoe...
berezka-21.ru›
maam.ru› akcija-chistoe-selo...

Апрель 2017 год.
п. Куйтун